

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

МКОУ ООШ п.Гирсово Юрьянского района Кировской области

УТВЕРЖДЕНО

директор

Лаптева С.В.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 3375046)

учебного предмета «Родной (русский) язык»

для обучающихся 4 класса

Гирсово 2023

1. Пояснительная записка

Рабочая программа курса русский язык составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, на основе Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности, требований к результатам освоения ООП НОО; программы формирования УУД, ООП НОО Рабочая программа разработана в рамках УМК «Школа России.»). Содержание курса реализуется с использованием ресурса учебника «Родной русский язык» 4 класс, авторы Александрова О.М., Вербицкая Л.А., Богданов С.И., Кузнецова М.И., Казакова Е.И., Петленко Л.В., Романова В.Ю., Ковган Т.В

Место курса «Родной(русский)язык» в учебном плане.

Количество часов: в неделю – 0,5 часа; в год – 17 часов.

Информационное обеспечение учебного процесса: <http://1-4.prosv.ru>

2. Планируемые результаты предмета «Русский родной язык»

Личностные результаты

У ученика будут сформированы:

- ценностное отношение к родному языку как хранителю культуры, понимание культурно-языкового поля своего народа;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности представителя народа, гражданина России на основе первоначальных представлений о языке как основе национального самосознания.
- позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры и гражданской позиции человека

Ученик получит возможность для формирования:

– компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности на основе первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;

- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
- учиться работать по предложенному учителем плану. Средством формирования регулятивных УУД служит проблемно-диалогическая технология.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); в словаре;
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты. Средством формирования познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
- выразительно читать и пересказывать текст;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя). Средством формирования коммуникативных УУД служат проблемно-диалогическая технология и организация работы в парах и малых группах

Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования:

- 1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- 2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;

- 3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- 4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
- 5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Предметные результаты освоения четвертого года изучения учебного предмета «Родной русский язык»:

Ученик научится:

- ориентироваться в целях, задачах, средствах, условиях общения, осуществлять выбор адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач родной речи;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой родной речи;
- адекватно использовать речевые средства родного языка для планирования и регуляции своей деятельности.

Ученик получит возможность научиться:

- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей на основе понимания коммуникативных ресурсов родной речи.

Ученик научится:

Язык: прошлое и настоящее

- распознавать слова с национально-культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностями мировосприятия и людьми; слова, обозначающие предметы и явления традиционного русского быта; фольклорная лексика);

- понимать значение фразеологических оборотов, отражающих русскую культуру, менталитет русского народа, элементы русского традиционного быта; уместно употреблять их в современных ситуациях речевого общения (в рамках изученного);
- понимать значение русских пословиц и поговорок, крылатых выражений; правильно их употреблять в современных ситуациях речевого общения (в рамках изученного);
- понимать значение устаревших слов с национально-культурным компонентом (в рамках изученного);

Язык в действии

- соблюдать принципы этикетного общения, лежащих в основе русского речевого этикета;
- различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;
- соблюдать на письме и в устной речи норм современного русского литературного языка (в рамках изученного)

Секреты речи и текста

- использовать различные приемы слушания и виды чтения (изучающее и поисковое) научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;
- уместно использовать коммуникативные приемы устного общения: убеждение, уговаривание, похвала, просьба, извинение, поздравление;
- строить устные сообщения различных видов: развернутый ответ, ответ-добавление, комментирование ответа или работы одноклассника, мини-доклад;

Ученик получит возможность научиться:

- *соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении на родном языке (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).*
- *выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи;*
- *осознанно и произвольно строить сообщения в соответствии с нормами устной и письменной родной речи.*

.Содержание учебного предмета. Раздел 1.

Русский язык: прошлое и настоящее (6 часов)

Слова, связанные с качествами и чувствами людей (например, добросердечный, доброжелательный, благодарный, бескорыстный); слова, связанные с обучением.

Слова, называющие родственные отношения (например, матушка, батюшка, братец, сестрица, мачеха, падчерица).

Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с качествами, чувствами людей, с учением, с родственными отношениями (например, от корки до корки, вся семья вместе, так и душа на месте и т. д.). Сравнение с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов из разных языков, имеющих общий смысл, но различную образную форму.

Русские традиционные эпитеты: уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы. Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира. Русские слова в языках других народов.

Проектные задания: «Откуда это слово появилось в русском языке» (приобретение опыта поиска информации о происхождении слов); «Сравнение толкований слов в словаре В. И. Даля и современном толковом словаре»; «Русские слова в языках других народов».

Раздел 2. Язык в действии (3 часов)

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Трудные случаи образования формы 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени глаголов (на пропедевтическом уровне). Наблюдение за синонимией синтаксических конструкций на уровне словосочетаний и предложений (на пропедевтическом уровне).

История возникновения и функции знаков препинания (в рамках изученного). Совершенствование навыков правильного пунктуационного оформления текста.

Раздел 3. Секреты речи и текста (8 часов)

Правила ведения диалога: корректные и некорректные вопросы.

Информативная функция заголовков. Типы заголовков.

Составление плана текста, не разделенного на абзацы. Информационная переработка прослушанного или прочитанного текста: пересказ с изменением лица.

Создание текста как результата собственной исследовательской деятельности. Оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. Редактирование предложенных и собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов. Практический опыт использования учебных словарей в процессе редактирования текста.

Синонимия речевых формул (на практическом уровне).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

класс	№	Название раздела	Количество часов
4	1	Русский язык: прошлое и настоящее	6ч.
	2	Язык в действии	3ч
	3	Секреты речи и текста	8ч
		Итого	17ч

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Дата					
		По плану 4-а	По факту	По плану 4-б	По факту	По плану 4-в	По факту
	Русский язык: прошлое и настоящее (6 часов)						
1	Не стыдно не знать, стыдно не учиться. Пословицы, поговорки, фразеологизмы об учении. 09.09						
2	Вся семья вместе, так и душа на месте. Слова, называющие родственные отношения. 16.09						
3	Красна сказка складом, а песня – ладом. Пословицы, поговорки о качествах, чувствах людей. 23.09						
4	Красное словцо не ложь. Пословицы, поговорки и фразеологизмы из языков народов России и мира. 30.09						
5-6	Язык языку весть подает. Этимология. Этимологический словарь. Заимствованные слова. Словарь иностранных слов. Сведения из истории языка и культуры. 7.10						
	Язык в действии (3 часов)						
7	Трудно ли образовывать формы глагола?						
8	Можно ли об одном и том же сказать по-разному? Как правильно произносить слова. Синонимические замены.						
9	Как и когда появились знаки препинания? История возникновения и функции знаков препинания.						
10	Секреты речи и текста (6 часов)						
11	Задаем вопросы в диалоге						
12	Учимся передавать в заголовке тему или основную мысль						

	текста.						
13	Учимся составлять план текста						
14	Учимся пересказывать текст.						
15	Учимся оценивать и редактировать тексты.						
16	Проект «Пишем разные тексты об одном и том же».						
17	Обобщение изученного						

Учебно- методическое обеспечение

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования – М.: Просвещение, 2011

Информационное обеспечение

1. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку).

Режим доступа: <http://nsc.1september.ru/urok>

2 <http://school-collection.edu.ru/>–каталог Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов.

3. <http://fcior.edu.ru>–каталог электронных образовательных ресурсов Федерального центра.

4. <http://window.edu.ru>–электронные образовательные ресурсы.

5. <http://katalog.iot.ru>–электронные образовательные ресурсы.

6 <http://www.it-n.ru/>– «Сеть творческих учителей

