

Изменения и дополнения в основную образовательную программу основного общего образования на 2019-2020 учебный год.

В целевой раздел:

Пункт «Нормативно-правовой контекст» дополнить перечень нормативных документов следующими:

- Приказ от 31 декабря 2015 г. N 1577 Министерства образования и науки РФ «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010г. № 1897».

В содержательный раздел:

1. Выделить учебные предметы «Русский язык» и «Литература» в качестве самостоятельной предметной области «Русский язык и литература»; Выделить учебные предметы «Родной (русский) язык», «Родная (русская) литература» в качестве самостоятельной предметной области «Родной язык и родная литература»; Выделить учебные предметы «Иностранный язык» в качестве самостоятельной предметной области «Иностранный язык».
2. Дополнить планируемые результаты и содержание образовательной области «Русский язык и литература» на уровне основного общего образования следующим содержанием:
Русский язык и литература Изучение предметной области «Русский язык и литература» - языка как знаковой системы, лежащей в основе человеческого общения, формирования российской гражданской, этнической и социальной идентичности, позволяющей понимать, быть понятым, выражать внутренний мир человека, в том числе при помощи альтернативных средств коммуникации, должно обеспечить:
 - включение в культурно-языковое поле русской и общечеловеческой культуры, воспитание ценностного отношения к русскому языку как носителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, языку межнационального общения народов России;
 - осознание тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом;
 - приобщение к российскому литературному наследию и через него – к сокровищам отечественной и мировой культуры; формирование причастности к национальным свершениям, традициям и осознание исторической преемственности поколений;
 - обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие культуры владения русским литературным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами русского речевого этикета;
 - получение знаний о русском языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.Предметные результаты изучения предметной области «Русский язык и литература» должны отражать:
Русский язык:
 - совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и аудирования, чтения и письма, общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации);
 - создание устных монологических высказываний разной коммуникативной

направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм

- современного русского литературного языка и речевого этикета; умение различать монологическую, диалогическую и полилогическую речь, участие в диалоге и полилоге;
- развитие навыков чтения на русском языке (изучающего, ознакомительного, просмотрового) и содержательной переработки прочитанного материала, в том числе умение выделять главную мысль текста, ключевые понятия, оценивать средства аргументации и выразительности;
 - овладение различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
 - понимание, интерпретация и комментирование текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка, осуществление информационной переработки текста, передача его смысла в устной и письменной форме, а также умение характеризовать его с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения;
 - умение оценивать письменные и устные речевые высказывания с точки зрения их эффективности, понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их; оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
 - выявление основных особенностей устной и письменной речи, разговорной и книжной речи;
 - умение создавать различные текстовые высказывания в соответствии с поставленной целью и сферой общения (аргументированный ответ на вопрос, изложение, сочинение, аннотация, план (включая тезисный план), заявление, информационный запрос и др.);
 - понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования:
 - осознанное использование речевых средств для планирования и регуляции собственной речи; для выражения своих чувств, мыслей и коммуникативных потребностей;
 - соблюдение основных языковых норм в устной и письменной речи;
 - стремление расширить свою речевую практику, развивать культуру использования русского литературного языка, оценивать свои языковые умения и планировать их совершенствование и развитие;
 - использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка:
 - распознавание и характеристика основных видов выразительных средств фонетики, лексики и синтаксиса (звукопись; эпитет, метафора, развернутая и скрытая метафоры, гиперболы, олицетворение, сравнение; сравнительный оборот; фразеологизм, синонимы, антонимы, омонимы) в речи;
 - уместное использование фразеологических оборотов в речи;
 - корректное и оправданное употребление междометий для выражения эмоций, этикетных формул;
 - использование в речи синонимичных имен прилагательных в роли эпитетов;
 - расширение и систематизация научных знаний о языке, его единицах и категориях; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики:
 - идентификация самостоятельных (знаменательных) служебных частей речи и их форм по значению и основным грамматическим признакам;
 - распознавание существительных, прилагательных, местоимений, числительных, наречий разных разрядов и их морфологических признаков, умение различать слова категории состояния и наречия;
 - распознавание глаголов, причастий, деепричастий и их морфологических признаков;
 - распознавание предлогов, частиц и союзов разных разрядов, определение смысловых оттенков частиц;
 - распознавание междометий разных разрядов, определение грамматических особенностей междометий;
 - формирование навыков проведения различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста:

- проведение фонетического, морфемного и словообразовательного (как взаимосвязанных этапов анализа структуры слова), лексического, морфологического анализа слова, анализа словообразовательных пар и словообразовательных цепочек слов;
- проведение синтаксического анализа предложения, определение синтаксической роли самостоятельных частей речи в предложении;
- анализ текста и распознавание основных признаков текста, умение выделять тему, основную мысль, ключевые слова, микротемы, разбивать текст на абзацы, знать композиционные элементы текста;
- определение звукового состава слова, правильное деление на слоги, характеристика звуков слова;
- определение лексического значения слова, значений многозначного слова, стилистической окраски слова, сферы употребления, подбор синонимов, антонимов;
- деление слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;
- умение различать словообразовательные и формообразующие морфемы, способы словообразования;
- проведение морфологического разбора самостоятельных и служебных частей речи; характеристика общего грамматического значения, морфологических признаков самостоятельных частей речи, определение их синтаксической функции;
- опознавание основных единиц синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- умение выделять словосочетание в составе предложения, определение главного и зависимого слова в словосочетании, определение его вида;
- определение вида предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске;
- определение грамматической основы предложения;
- распознавание распространенных и нераспространенных предложений, предложений осложненной и неосложненной структуры, полных и неполных;
- распознавание второстепенных членов предложения, однородных членов предложения, обособленных членов предложения; обращений; вводных и вставных конструкций;
- опознавание сложного предложения, типов сложного предложения, сложных предложений с различными видами связи, выделение средств синтаксической связи между частями сложного предложения;
- определение функционально-смысловых типов речи, принадлежности текста к одному из них и к функциональной разновидности языка, а также создание текстов различного типа речи и соблюдения норм их построения;
- определение видов связи, смысловых, лексических и грамматических средств связи предложений в тексте, а также уместность и целесообразность их использования;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств в соответствии с ситуацией и стилем общения;
- умение использовать словари (в том числе - мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевого высказывания, осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов;
- пользование толковыми словарями для извлечения необходимой информации, прежде всего - для определения лексического значения (прямого и переносного) слова, принадлежности к его группе однозначных или многозначных слов, определения прямого и переносного значения, особенностей употребления;
- пользование орфоэпическими, орфографическими словарями для определения нормативного написания и произношения слова;

- использование фразеологических словарей для определения значения и особенностей употребления фразеологизмов;
 - использование морфемных, словообразовательных, этимологических словарей для морфемного и словообразовательного анализа слов;
 - использование словарей для подбора к словам синонимов, антонимов;
 - овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными, стилистическими), нормами речевого этикета;
 - приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка;
 - поиск орфограммы и применение правил написания слов сорфограммами;
 - освоение правил правописания служебных частей речи и умения применять их на письме;
 - применение правильного переноса слов;
 - применение правил постановки знаков препинания в конце предложения, в простом и в сложном предложениях, при прямой речи, цитировании, диалоге;
 - соблюдение основных орфоэпических правил современного русского литературного языка, определение места ударения в слове в соответствии с акцентологическими нормами;
 - выявление смыслового, стилистического различия синонимов, употребления их в речи с учетом значения, смыслового различия, стилистической окраски;
 - нормативное изменение форм существительных, прилагательных, местоимений, числительных, глаголов;
 - соблюдение грамматических норм, в том числе при согласовании и управлении, при употреблении несклоняемых имен существительных и аббревиатур, при употреблении предложений с деепричастным оборотом, употреблении местоимений для связи предложений и частей текста, конструировании предложений с союзами, соблюдение видовременной соотносительности глаголов-сказуемых в связном тексте;
- Литература: осознание значимости чтения и изучения литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;
- понимание литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;
 - обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей русского языка на основе изучения выдающихся произведений российской и мировой культуры;
 - воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение;
 - развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;
 - овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т.п., формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления."
- 3.** Дополнить планируемые результаты и содержание образовательной области «Родной язык и литература» ООП ООО следующим содержанием:

Родной (русский) язык и родная (русская) литература.

Изучение предметной области «Родной язык и родная литература» должны обеспечить:

-воспитание ценностного отношения к родному языку и родной литературе как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа; -приобщение к литературному наследию своего народа;

- формирование причастности к свершениям и традициям своего народа, осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культурынарода;

- обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевогоэтикета;

- получение знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов, разных функционально-смысловых типов ижанров.

Предметные результаты изучения предметной области «Родной язык и родная литература» должны отражать:

Родной (русский) язык:

- 1) Совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- 2) Понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных итворческих способностей личности в процессе образования исамообразования;
- 3) Использование коммуникативно-эстетических возможностей родногоязыка;
- 4) Расширение и систематизацию научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорийязыка;
- 5) Формирование навыков проведения различныхвидов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализатекста;
- 6) Обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилюобщения;
- 7) Владение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевомусамосовершенствованию;
- 8) Формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческуюценность.

Родная (русская) литература

- 1) Осознание значимости чтения и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектногодиалога;
- 2) Понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познанияжизни;
- 3) Обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе имеющихся выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировойкультуры;

- 4) Воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение;
- 5) Развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;
- 6) Овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т.п., формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознать художественную карту жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.

4. Изучение предметной области "Иностранные языки" изложить в следующей редакции

Изучение предметной области «Иностранный язык» должно обеспечить:

- приобщение к культурному наследию стран изучаемого иностранного языка, воспитание ценностного отношения к иностранному языку как инструменту познания и достижения взаимопонимания между людьми из разных стран;
- осознание тесной связи между овладением иностранными языками и личностным, социальным и профессиональным ростом;
- формирование коммуникативной иноязычной компетенции (говорение, аудирование, чтение и письмо), необходимой для успешной социализации и самореализации;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения иностранным языком в соответствии с требованиями к нормам устной и письменной речи, правилами речевого этикета.

Предметные результаты изучения предметной области "Иностранные языки" должны отражать:

- формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;
- формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизацию знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;
- достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;
- создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях."

5. Математика и информатика

Изучение предметной области "Математика и информатика" должно обеспечить:

- осознание значения математики и информатики в повседневной жизни человека;
- формирование представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математической науки;
- понимание роли информационных процессов в современном мире;
- формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления.

В результате изучения предметной области «Математика и информатика» обучающиеся развивают логическое и математическое мышление, получают представление о математических моделях; овладевают математическими рассуждениями; учатся применять математические знания при решении различных задач и оценивать полученные результаты; овладевают умениями решения учебных задач; развивают математическую интуицию; получают представление об основных информационных процессах в реальных ситуациях.

Предметные результаты изучения предметной области «Математика и информатика» должны отражать:

Математика. Алгебра. Геометрия. Информатика:

1) формирование представлений о математике как о методе познания действительности, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления: осознание роли математики в развитии России и мира; возможность привести примеры из отечественной и всемирной истории математических открытий и их авторов;

2) развитие умений работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений: оперирование понятиями: множество, элемент множества, подмножество, принадлежность, нахождение пересечения, объединения подмножества в простейших ситуациях; решение сюжетных задач разных типов на все арифметические действия; применение способа поиска решения задачи, в котором рассуждение строится от условия к требованию или от требования к условию; составление плана решения задачи, выделение этапов ее решения, интерпретация вычислительных результатов в задаче, исследование полученного решения задачи; нахождение процента от числа, числа по проценту от него, нахождения процентного отношения двух чисел, нахождения процентного снижения или процентного повышения величины; решение логических задач;

3) развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; овладение навыками устных, письменных, инструментальных вычислений: оперирование понятиями: натуральное число, целое число, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число, иррациональное число; использование свойства чисел и законов арифметических операций с числами при выполнении вычислений; использование признаков делимости на 2, 5, 3, 9, 10 при выполнении вычислений и решении задач; выполнение округления чисел в соответствии с правилами; сравнение чисел; оценивание значения квадратного корня из положительного целого числа;

4) овладение символьным языком алгебры, приемами выполнения тождественных преобразований выражений, решения уравнений, систем уравнений, неравенств и систем неравенств; умения моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат: выполнение несложных преобразований для вычисления значений числовых выражений, содержащих степени с натуральным показателем, степени с целым отрицательным показателем; выполнение несложных преобразований целых, дробно рациональных выражений и выражений с квадратными корнями; раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращенного умножения; решение линейных и квадратных уравнений и неравенств, уравнений и неравенств, сводящихся к линейным или квадратным, систем уравнений и неравенств, изображение решений неравенств и их систем на числовой прямой;

5) овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления для решения различных математических задач, для описания и анализа реальных зависимостей: определение положения точки по ее координатам, координаты точки по ее положению на плоскости; нахождение по графику значений функции, области определения, множества значений, нулей функции,

- промежутков знакопостоянства, промежутков возрастания и убывания, наибольшего и наименьшего значения функции; построение графика линейной и квадратичной функций; оперирование на базовом уровне понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия; использование свойств линейной и квадратичной функций и их графиков при решении задач из других учебных предметов;
- б) овладение геометрическим языком; развитие умения использовать его для описания предметов окружающего мира; развитие пространственных представлений, изобразительных умений, навыков геометрических построений: оперирование понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломаная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар; изображение изучаемых фигур от руки и с помощью линейки и циркуля; выполнение измерения длин, расстояний, величин углов с помощью инструментов для измерений длин и углов;
- 7) формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, представлений о простейших пространственных телах; развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, исследования построенной модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры, решения геометрических и практических задач: оперирование на базовом уровне понятиями: равенство фигур, параллельность и перпендикулярность прямых, углы между прямыми, перпендикуляр, наклонная, проекция; проведение доказательств в геометрии; оперирование на базовом уровне понятиями: вектор, сумма векторов, произведение вектора на число, координаты на плоскости; решение задач на нахождение геометрических величин (длина и расстояние, величина угла, площадь) по образцам или алгоритмам;
- 8) овладение простейшими способами представления и анализа статистических данных; формирование представлений о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, о простейших вероятностных моделях; развитие умений извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы числовых данных с помощью подходящих статистических характеристик, использовать понимание вероятностных свойств окружающих явлений при принятии решений: формирование представления о статистических характеристиках, вероятности случайного события; решение простейших комбинаторных задач; определение основных статистических характеристик числовых наборов; оценивание и вычисление вероятности события в простейших случаях; наличие представления о роли практически достоверных и маловероятных событий, о роли закона больших чисел в массовых явлениях; умение сравнивать основные статистические характеристики, полученные в процессе решения прикладной задачи, изучения реального явления;
- 9) развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, компьютера, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах: распознавание верных и неверных высказываний; оценивание результатов вычислений при решении практических задач; выполнение сравнения чисел в реальных ситуациях; использование числовых выражений при решении практических задач и задач из других учебных предметов; решение практических задач с применением простейших свойств фигур; выполнение простейших построений и измерений на местности, необходимых в реальной жизни;
- 10) формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;
- 11) формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель - и их свойствах;
- 12) развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях,

логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования основными алгоритмическими структурами - линейной, условной и циклической;

13) формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей - таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;

14) формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права;

В содержательный раздел:

С целью сокращения нагрузки на педагогического работника оптимизировать требования к структуре рабочей программы учебных предметов. Рабочие программы учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности, должны обеспечивать достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Рабочие программы учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности, разрабатываются на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования с учетом программ, включенных в ее структуру.

Рабочие программы учебных предметов, курсов согласно положению «О рабочей программе» должны содержать:

- 1) планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;
- 2) содержание учебного предмета, курса;
- 3) тематическое планирование.

В организационный раздел:

Учебный план на 2019-2020 учебный год (прилагается)

Календарный учебный график на 2019-2020 учебный год (прилагается)

Перечень учебников на 2019-2020 учебный год (прилагается)

План внеурочной деятельности (прилагается)

Кадровые условия обеспечения реализации ООП ООО (прилагается).

Учебный план ООП ООО

В 2019-2020 учебном году в школе продолжается переход на Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.

Нормативная база

Учебный план основного общего образования (далее - учебный план) определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения).

Учебный план школы составлен в соответствии с нормативно-правовой базой:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ) (с изменениями)

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный Приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г., № 1897) (с изменениями)

- Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15)

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014 № 1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г., № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 253 от 31.03.2014 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» и письма Министерства образования и науки Российской Федерации «О федеральном перечне учебников» № 08-548 от 29.04.2014.

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.10.2017 №ТС-95/08 «О реализации прав граждан на получение образования на родном языке».

- Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 20.06.2018 № 05-192 «О вопросах изучения родных языков из числа языков народов РФ».

- Федеральный закон № 317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 03.08.2018.

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки от 30.08.2013г. № 1015);

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями и дополнениями на 02.01.2016).

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, которые направлены на достижение результатов, определяемых ФГОС ООО. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть в 5-9 классах содержит предметы:

Русский язык – по 5, 6, 4, 3 часа в неделю соответственно в 5-9 кл;

Литература – по 3, 3,2,2 часа в неделю в 5-9 кл;

Иностранный язык – по 3 часа в неделю, представлен английским языком в 5-9 классах и по 2 часа в неделю немецким языком в 7-9 классах;

Математика – по 5 часов в 5,6 классе;

Алгебра – по 3 часа в неделю в 7,8 классе;

Геометрия – по 2 часа в неделю в 7,8 классе.

История России – 1 час в неделю в 6-9 классах (40 часов в год)

Всеобщая история - по 2 часа в 5 классе и по 1 часу в 6-9 классах в неделю (28 часов в год);

Обществознание – по 1 часу;

География – 1 час в 5,6 классе и по 2 часа в 7,8 классе ;

Биология – по 1 часу в 5,6 классе и 2 часа в 7,8 классе;

Искусство включает в себя музыку -1 час в 5,6,7 классе и изобразительное искусство - 1 час в 5,6,7,8 классе в неделю;
Технология –2 часа в неделю;

Физическая культура– по 2 часа в неделю в 5,6,7,8 классе.

ОБЖ – 1 час в 8 классе.

Учебный план предусматривает ведение учебных курсов, обеспечивающих образовательные потребности и интересы обучающихся, способствующих организации предпрофильной подготовки.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса представлена предметом *ОБЖ* – 1 час в 5 классе для формирования необходимых умений и навыков безопасного поведения в повседневной жизни, в случае возникновения различных опасных и чрезвычайных ситуаций и предметом

Обществознание– 1 час в 5 классе для воспитания моральной личности и ответственного гражданина России.

Волейбол –1 час в 8 классе для осуществления двигательной активности.

Второй иностранный язык (немецкий) – 2 часа в 6 классе для формирования лингвистической компетентности.

родной русский язык – 1 час в 5 классе 0,5 часа в 9 классе с целью удовлетворение потребности обучающихся в изучении родного языка как инструмента познания национальной культуры и самореализации в ней.

родная литература на родном русском языке - 0,5 часа в 9 классе с целью удовлетворение потребности обучающихся в изучении родной литературы как инструмента познания национальной культуры и самореализации в ней.

Обязательная часть в 5-9 классах содержит предметы:

Русский язык – по 5, 6, 4, 3, часа в неделю соответственно в 5-9 классах;

Литература – по 3, 3,2,2,3 часа в неделю в 5-9 классах ;

Родной русский язык – 1 час в 5 классе 0,5 часа в 9 классе

Родная литература на родном русском языке - 0,5 часа в 9 классе

Иностранный язык – 3 часа в неделю, представлен английским языком в 5-9 классах и 2 часа в неделю немецким языком в 6-9 классах;

Математика – по 5 часов в 5,6 классе;

Алгебра – по 3 часа в неделю в 7,8,9 классе;

Геометрия – по 2 часа в неделю в 7,8,9 классе.

История России – 1 час в неделю в 6-9 класса(40 часов в год)

Всеобщая история - по 2 часа в 5 классе и по 1 часу в 6-9 классах в неделю(28 часов в год);

Обществознание – по 1 часу 6-9 классах;

География – 1 час в 5,6 классе и 2 часа в 7,8,9 классах ;

Биология – по 1 часу в 5,6 классах и 2 часа в 7,8,9 классах;

Искусство включает в себя музыку -1 час в 5,6,7 классах и изобразительное искусство - 1 час в 5,6,7,8 классах в неделю;

Технология – по 2 часа в неделю в 5-7 классах, 1 час в неделю в 8 классе ;

Физическая культура – по 2 часа в неделю в 5,6,7,8,9 классах.

ОБЖ – 1 час в 5,8,9 классах.

Основы духовно-нравственной культуры народов России – 1 час в неделю в 5 классе

Часть, формируемая участниками образовательного процесса представлена предметом

Волейбол –1 час в 8 классе для осуществления двигательной активности.

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю					
		5	6	7	8	9	Всего
Обязательная часть							
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3	3	21
	Литература	3	3	2	2	3	13
Родной язык и литература на родном языке	Родной русский язык	1				0,5	1,5

	Родная литература на родном русском языке					0,5	0,5
Иностранные языки	Иностранный язык	3	3	3	3	3	15
	Второй иностранный язык (немецкий)		2	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	5	5				10
	Алгебра			3	3	3	9
	Геометрия			2	2	2	6
	Информатика			1	1	1	3
Общественнонаучные предметы	Всеобщая история (6-9 кл 28 часов в год)	2	0,8	0,8	0,8	0,8	5,2
	История России(40 ч. в год)		1,2	1,2	1,2	1,2	4,8
	Обществознание		1	1	1	1	4
	География	1	1	2	2	2	8
Естественнонаучные предметы	Физика			2	2	3	7
	Химия				2	2	4
	Биология	1	1	2	2	2	8
Искусство	Музыка	1	1	1			3
	Изобразительное искусство	1	1	1	1		4
Технология	Технология	2	2	2	1		7
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	ОБЖ	1			1	1	2
	Физическая культура	2	2	2	2	2	10
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	1					
Итого		29	30	32	32	33	156
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		0	0	0	1	0	1
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	Волейбол				1		1
Всего часов, при 5- дневной рабочей неделе		29	30	32	33	33	157

Организация промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация осуществляется с 20 апреля по 28 мая без прекращения образовательной деятельности

		форма промежуточной аттестации				
		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
1.	Русский язык	Контрольный диктант	Контрольный диктант	Контрольный диктант	Изложение	Диагностическая работа
2.	Литература	Контрольная работа	Тестирование	Тестирование	Тестирование	Тестирование
3.	Родной русский язык	Контрольная работа	-	-	-	Тестирование
4.	Родная литература на родном русском языке	-	-	-	-	Тестирование
5.	Иностранный язык	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа
6.	Второй иностранный язык (немецкий)	-	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа
7.	Математика	Контрольная работа	Контрольная работа	-	-	-
8.	Алгебра	-	-	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа
9.	Геометрия	-	-	Устный опрос	Тестирование	Тестирование

10.	Информатика	-	-	-	Тестирование	Тестирование
11.	Всеобщая история (6-9 кл 28 часов в год)	Диагностическая работа	Диагностическая работа	Диагностическая работа	Диагностическая работа	Диагностическая работа
12.	История России(40 ч. в год)	-	Диагностическая работа	Диагностическая работа	Диагностическая работа	Диагностическая работа
13.	Обществознание	-	Диагностическая работа	Диагностическая работа	Диагностическая работа	Диагностическая работа
14.	География	Тестирование	Тестирование	Тестирование	Контрольная работа	Контрольная работа
15.	Физика	-	-	Диагностическая работа	Диагностическая работа	Диагностическая работа
16.	Химия	-	-	-	Тестирование	Тестирование
17.	Биология	Тестирование	Тестирование	Тестирование	Тестирование	Тестирование
18.	Музыка	Диагностическая работа	Диагностическая работа	Диагностическая работа	-	-
19.	Изобразительное искусство	Групповой проект (выставка)	Групповой проект (выставка)	Групповой проект (выставка)	Групповой проект (выставка)	-
20.	Технология	Тестирование	Тестирование	Тестирование	Тестирование	Тестирование
21.	ОБЖ	Тестирование	Тестирование	Тестирование	Тестирование	Тестирование
22.	Физическая культура	Сдача нормативов	Сдача нормативов	Сдача нормативов	Сдача нормативов	Сдача нормативов

Кадровые условия обеспечения реализации ООП ООО

Кадровый потенциал основного общего образования составляют:

- педагоги, способные эффективно использовать материально-технические, информационно-методические и иные ресурсы реализации ООП ООО, управлять процессом личностно-социального, познавательного, коммуникативного развития обучающихся и процессом собственного профессионального развития;
- администраторы, ориентированные на создание системы ресурсного обеспечения реализации ООП ООО, управляющие деятельностью начальной школы как единого социокультурного организма, способные генерировать, воспринимать и транслировать инновационные образовательные идеи и опыт.

должность	Должностные обязанности	Уровень квалификации, стаж	
		требования	фактически
Директор школы	Обеспечивает образовательную и административно-хозяйственную работу школы	Стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет, высшее профессиональное образование	Стаж работы на педагогических должностях 27 лет, высшее педагогическое образование
Заместитель директора по УВР	Координирует работу учителей, разрабатывает учебно-методическую документацию		Стаж работы на педагогических должностях 3 года, высшее профессиональное образование
Учителя	Организует условия для успешного продвижения ребенка в рамках образовательного процесса. Осуществляет индивидуальное и групповое педагогическое сопровождение образовательного процесса	Без предъявления требований к стажу работы, высшее или среднее профессиональное образование	Стаж работы на педагогических должностях не менее 2 лет, высшее профессиональное образование – 14 чел, среднее профессиональное образование – 2 чел. Среднее образование – 1 чел
Педагог дополнительного образования	Осуществляет дополнительное образование обучающихся в связи ОП, развивает их разнообразную творческую деятельность	Высшее или среднее профессиональное образование, соответствующее профилю кружка, секции, детского объединения	Стаж работы на педагогических должностях 4 года, высшее профессиональное образование
Библиотекарь	Обеспечивает интеллектуальный и физический доступ к информации, содействует формированию информационной компетентности уч-ся путем обучения поиску, анализу, оценке и обработке информации	Без предъявления требований к стажу работы, высшее или среднее профессиональное образование	Стаж работы на педагогических должностях 35 лет, высшее профессиональное образование

Сроки проведения аттестации педагогов школы

ФИО	Период аттестации				
	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Абрамова Е.В.					11.07.2018
Зайцева Л.Ю.					11.07.2018
Зонова Н.А.			23.03.2016		
Коковихина Т.В.	24.03.2014				
Лаптева С.В.			23.11.2015		
Овчинникова В.А.			28.12.2015		
Паникаровская Ю.Н.					
Пестриков Д.Е.	28.10.2013				
Росохина Т.П.	соответствие				
Сычгина М.В.				24.04.2017	
Шалагинова Т.И.				27.03.2017	
Шабалина Л.В.	11.07.2018				
Эсаулова А.А.	30.11.2018				

Курсовая подготовки учителей

№ п/п	ФИО полностью	Должность	Преподаваемый учебный предмет	Сроки прохождения последних курсов ПК	Место прохождения курсов	Название темы курсовой подготовки
1.	Зонова Надежда Александровна	Учитель иностранного языка	Английский, немецкий язык	22.03.16-31.03.16	ИРО	Методологические основы раннего обучения иностранным языкам в условиях реализации ФГОС
					ЦДПО «Экстерн»	«Инклюзивное и интегрированное образование детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС»
2.	Паникаровская Юлия Николаевна	Учитель химии	Химия, биология	2013-2017	ВятГУ	Магистратура. Педагогическое образование
				25.01 – 07.02.2019	ЦДПО «Экстерн»	«Инклюзивное и интегрированное образование детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС»
3.	Абрамова Елена Владимировна	Учитель иностранного языка	Английский язык	28.04 - 10.07.2018	ООО «Столичный учебный центр»	Учитель английского языка: Лингвистика и межкультурные коммуникации
				25.01 – 09.02.	ЦДПО	«Инклюзивное и

				2019	«Экстерн»	интегрированное образование детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС»
4.	Сыкчина Марина Васильевна	Учитель начальных классов	Предметы начальной школы	02.04. 04.05. 2018 2018	ИРО	Методология и технология реализации ФГОС обучающихся с ОВЗ в условиях образовательной организации
5.	Катаева Нина Юрьевна	Учитель начальных классов	Предметы начальной школы	20.06.16-26.08.16	ИРО	Методология и технология реализации ФГОС обучающихся с ОВЗ в условиях общеобразовательной и специальной (коррекционной) школы
				03.06. 07.06. 2019 2019	ИРО	Реализация требований ФГОС НОО к достижению планируемых результатов обучения средствами учебных предметов и внеурочной деятельности
6.	Лаптева Светлана Васильевна	Директор МКОУ ООШ п Гирсово	информатика	29.02.16-23.06.16	ИРО	Методология и технология реализации ФГОС обучающихся с ОВЗ в условиях общеобразовательной и специальной (коррекционной) школы
				12.11-27.11.2019	ФГБОУ ДПО КИППККАП К	Управление государственными и муниципальными закупками
				18.02 – 22.02.2019	ИРО	Управление административно-хозяйственной деятельностью образовательной организации
				15.12 – 31.12. 2018	«Альтернатива»	Современные подходы к преподаванию информатики в условиях реализации ФГОС основного общего и среднего общего образования
7.	Овчинникова Вера Александровна	Учитель истории и обществознания	История и обществознание	01.03.18-07.03.18	ИРО	Историческое и обществоведческое образование в условиях реализации ФГОС
				12.02 – 25.02.2019	ЦДПО «Экстерн»	«Инклюзивное и интегрированное образование детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС»
8.	Зайцева Лариса Юрьевна	Учитель начальных классов	Предметы начальной школы	26.06.17-24.08.17	ИРО	Методология и технология реализации ФГОС обучающихся с ОВЗ в условиях образовательной организации
9.	Коковихина Татьяна Валерьевна	Учитель начальных классов	Предметы начальной школы	11.02. 15.02. 2019 2019	ИРО	Реализация требований ФГОС НОО к достижению планируемых результатов обучения средствами учебных предметов и внеурочной деятельности

						«Инклюзивное и интегрированное образование детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС»
10.	Урванцева Анна Васильевна	Учитель коррекционных классов	Предметы в коррекционном классе	-	-	-
11.	Шабалина Людмила Васильевна	Учитель математики и физики	Математика, физика	02.04.2018-04.05.2018	ИРО	Методология и технология реализации ФГОС обучающихся с ОВЗ в условиях образовательной организации
12.	Эсаулова Анастасия Андреевна	Учитель ОБЖ	ОБЖ	2018	ООО «Столичный учебный центр»	Педагогика и методика преподавания ОБЖ
				28.01 – 27.03.2019	ЦДПО «Экстерн»	«Инклюзивное и интегрированное образование детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС»
13.	Шалагинова Татьяна Ивановна	Учитель математики	Математика	22.11.-28.11.2018	ИРО	Современные аспекты преподавания математики в условиях реализации ФГОС
				28.01-10.02.2019	ЦДПО «Экстерн»	«Инклюзивное и интегрированное образование детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС»
14.	Росохина Татьяна Петровна	Учитель русского языка и литературы	Русский язык, литература	24.06. 29.06. 2019 2019	ИРО	Слово и текст: актуальные проблемы школьной филологии в контексте ФГОС
15.	Пестриков Дмитрий Евгеньевич	Учитель физкультуры	Физкультура	22.01. 26.01. 2018 2018	ИРО	Управление процессом личностного роста на основе профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых"
				29.01-11.02.2019	ЦДПО «Экстерн»	«Инклюзивное и интегрированное образование детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС»
				03.12. 08.12. 2018 2018	ИРО	Совершенствование профессиональной компетентности учителя физической культуры, тренера-преподавателя в условиях реализации ФГОС
16.	Кошечева Юлия Андреевна	Учитель русского языка и литературы	Русский язык и литература			
17.	Шабалина Наталья Васильевна	Учитель коррекционных классов	Предметы в коррекционном классе			

Календарный учебный график

Организация образовательного процесса в школе регламентируется учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием учебных занятий, расписанием звонков.

1.1. Продолжительность учебного года

Продолжительность учебного года: в 1 классе – 33 недели,
во 2-9 классах - 34 недели.

Учебный год в школе начинается 2 сентября.

Последний день учебы для 1-9 класса- 29 мая 2020г

Устанавливаются следующие сроки школьных каникул:

осенние 28.10.2019 - 03.11.2019 (7 дней)

зимние 30.12.2019 - 12.01.2020 (14 дней)

весенние 23.03.2020 -31.03.2020 (9 дней)

Дополнительные каникулы для первоклассников - с 18 по 24 февраля 2020 года.

летом не менее 8 недель;

1.2. Регламентирование образовательного процесса

Учебный год на I, II уровнях обучения делится на 4 четверти

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней и регулируется ежегодно календарным учебным графиком с соблюдением сроков каникулярного времени.

Для обучающихся 1 класса устанавливаются дополнительные каникулы в феврале месяце (7 календарных дней)

1.3. Регламентирование образовательного процесса на неделю

Продолжительность учебной рабочей недели:

- пятидневная рабочая неделя в 1 – 9 классах

1.4. Регламентирование образовательного процесса на день

Учебные занятия организуются в одну смену. Занятия дополнительного образования (кружки, секции) индивидуальные и групповые занятия, элективные курсы и т. п. организуются не ранее чем через час после основных занятий

Контрольная работа	5 класс	Математика
Контрольный диктант	5 класс	Русский язык
Тестовая работа	5 класс	Английский
ВПР	5 класс	История
ВПР	5 класс	Биология
ВПР	5 класс	Математика
ВПР	5 класс	Русский язык
Контрольная работа	6 класс	Математика
Диктант	6 класс	Русский язык
ВПР	6 класс	География
ВПР	6 класс	История
ВПР	6 класс	Биология
ВПР	6 класс	Обществознание
ВПР	6 класс	Русский язык
ВПР	6 класс	Математика
Экзамен	7 класс	Геометрия
Изложение	7 класс	Русский язык
ВПР	7 класс	Иностранный язык
ВПР	7 класс	Обществознание
ВПР	7 класс	Русский язык
ВПР	7 класс	Биология
ВПР	7 класс	География
ВПР	7 класс	Физика
ВПР	7 класс	Математика
ВПР	7 класс	История
ВПР	8 класс	Математика
ВПР	8 класс	Русский язык
Контрольная работа	8 класс	Алгебра
В форме ОГЭ	8 класс	Русский язык
ВПР	8 класс	Химия
В форме ОГЭ	9 класс	Информатика
В форме ОГЭ	9 класс	Физика
В форме ОГЭ	9 класс	Обществознание

Начало занятий в 8.00, пропуск учащихся в школу с 7.00

Продолжительность уроков: для 2-9 классов- 45 минут

продолжительность перемен 10 минут, после 3,4 урока 20 минут – обеденная перемена, после 3 урока - 40 минут

1.5 Общий режим работы школы:

Школа открыта для доступа в течение 5 дней в неделю с понедельника по пятницу, выходным днем является суббота, воскресенье.

В праздничные дни (установленные законодательством РФ) образовательное учреждение не работает.

В каникулярные дни общий режим работы школы регламентируется приказом директора по ОУ в котором устанавливается особый график работы.

понедельник – 7.50 - пятиминутка педколлектива.

среда- работа актива Республики Знаний,общешкольные мероприятия

четверг - день совещаний

пятница - общешкольная линейка,классные часы (1урок) планёрка администрации

1.6 Итоговый контроль

- входные контрольные работы (4 - 9кл) после двух учебных недель в сентябре по русскому языку и математике;
- проверка вычислительных навыков и техники чтения во 2-7 кл - один раз в четверть;
- срезовые и контрольные работы: 1 полугодие: математика - 4,5,6,7,9 классы;

физика – 7,8 класс;
обществознание –6,8 класс;
химия -8 класс

2 полугодие: математика – 5-8 класс;
иностраный язык- 4 класс
русский язык – 4,5,8 класс;
биология – 6,8 класс
информатика- 8 класс

- Промежуточная аттестация осуществляется с апреля по май без прекращения образовательной деятельности

Выпускные экзамены проводятся один раз в конце учебного года в сроки, соответствующие срокам Министерства образования и науки Российской Федерации. Календарный учебный график на 2019-2020 учебный год регламентируется следующими документами:

Приказы директора школы:

- О режиме работы школы на учебный год
- Об организации питания
- Об организованном окончании четверти, полугодия, учебного года
- О работе в выходные и праздничные дни

Расписание:

- Учебных занятий
- Занятий дополнительного образования в ОУ (кружки, секции, отделения и т.д.)

Должностные обязанности:

- дежурного администратора
- дежурного учителя

Приложение» Расписание

звонков»

Расписание звонков МКОУ ООШ п.Гирсово на 2019 - 2020 учебный год

Расписание звонков 2- 9 классы

1 урок – 8.00 – 8.45

2 урок - 8.55 – 9.40

3 урок – 9.50- 10.35

4 урок – 10.55 – 11.40

5 урок – 12.00 – 12.45

6 урок – 12.55 – 13.40

7 урок – 13.50 – 14.35

ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МКОУ ООШ п.Гирсово вV–IX классах

1. Пояснительная записка

1.1. В соответствии с федеральным государственным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (с учетом изменений, внесенных приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014 № 1643) основная образовательная программа реализуется через учебный план и внеурочную деятельность с соблюдением требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

1.2. План внеурочной деятельности на 2019/2020 учебный год составлен на основании следующих нормативных документов:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ "О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки РФ от 06 октября 2009 г. № 373 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного стандарта начального общего образования" от 29.12.2014 №1643;
- постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях"» (далее – СанПиН);
- Письмо Минобрнауки России от 12.05.2011 № 03–296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного стандарта общего образования»;

1.3. Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения образовательной программы. Внеурочная деятельность – понятие, объединяющее все виды деятельности обучающихся (кроме учебной), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

1.4. План внеурочной деятельности обеспечивает учёт индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности:

- спортивно-оздоровительное
- духовно-нравственное
- социальное
- общеинтеллектуальное
- общекультурное

1.5. Количество занятий внеурочной деятельности для каждого обучающегося определяется по согласованию с его родителями (законными представителями) с учётом занятости обучающихся во второй половине дня.

1.6. Чередование учебной и внеурочной деятельности устанавливается календарным учебным графиком. Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

1.7. В соответствии с санитарно-эпидемиологическими нормами и правилами. Занятия в рамках внеурочной деятельности начинаются не ранее чем через 1 час после окончания уроков.

1.8. Расписание занятий внеурочной деятельности формируется отдельное от расписания уроков. Продолжительность занятия внеурочной деятельности составляет 35-45 минут.

2. Особенности организации внеурочной деятельности при реализации основной общеобразовательной программы ООО

2.1. Цели организации внеурочной деятельности направлены на обеспечение соответствующей возрасту адаптации ребёнка в образовательной организации, создание благоприятных условий для развития ребёнка, учёт его возрастных и индивидуальных особенностей.

2.2. Формы организации внеурочной деятельности включают в себя конкурсы, экскурсии, акции, десанты, практики, соревнования, праздники, выставки, работу пришкольных оздоровительных и профильных лагерей и общественных объединений и т.д.

2.3. Внеурочная деятельность осуществляется как непосредственно в школе, так и за ее пределами включая каникулярное время.

2.4. При организации внеурочной деятельности предусматривает проведение кружков и тематических воспитательных мероприятий по всем направлениям внеурочной деятельности.

3. Содержание работы по направлениям внеурочной деятельности

3.1. Общеинтеллектуальное направление.

Данное направление внеурочной деятельности ориентировано на развитие личности, способной к анализу, восприятию, преобразованию различной информации, а также на создание условий для самореализации.

Целью общеинтеллектуального направления является формирование опыта продуктивной познавательной деятельности и позитивного отношения к знанию как общественной и личностной ценности.

Задачи:

- обеспечение целенаправленного и систематического включения обучающихся в познавательную деятельность;
- способствование полноценному развитию у обучающихся опыта организованной познавательной деятельности;
- способствование развитию умения добывать знания и умения использовать их на практике;
- стимулирование развития потребности в познании;
- формирование у обучающихся навыков работы с различными формами представления информации.

Общеинтеллектуальное направление представлено сквозным кружком «Проектной деятельностью» в 6, 9 класс, в 9 классе «Практическое обществознание», в 8 классе «Удивительная химия», «Азбука общения» - 5 класс, в 7 классе «Математика вокруг нас».

Общеинтеллектуальное направление включает в себя следующие тематические мероприятия:

- диагностические мероприятия: выявление уровня общей образованности, памяти, внимания, логики и интеллекта в целом;
- проведение игр, викторин, конкурсов, связанных с развитием интеллектуальных способностей и творческого мышления обучающихся по различным предметным областям;
- мероприятия по исследовательско-проектной деятельности;
- и др.

3.2. Общекультурное направление.

- Целью общекультурного направления является развитие у школьника творческих способностей, интереса к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке.

Задачи:

- расширение общего и художественного кругозора обучающихся, общей культуры, обогащение эстетических чувств и развитие художественного вкуса;
- развитие у школьников творческих способностей, фантазии, воображения через знакомство с различными областями искусства: изобразительное искусство, музыкальное искусство, театральное искусство, литературное искусство;
- формирование первоначальных представлений об эстетических идеалах и ценностях;

- формирование первоначальных навыков культуры освоения и культуросоциализации, направленных на приобщение к достижениям общечеловеческой и национальной культуры;
- формирование способности формулировать собственные эстетические предпочтения;
- формирование представлений о душевной и физической красоте человека;
- формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества;
- формирование начальных представлений об искусстве народов России;

Общекультурное направление представлено кружком в 6 классе, «Литература Вятского края» - 8 класс, «Волшебная кисточка» - 6б класс.

Общекультурное направление включает в себя следующие тематические мероприятия:

- рисование рисунков по впечатлениям просмотренных и прочитанных сказок, прослушанных музыкальных произведений;
- подготовка и организация концертных номеров для мероприятий школьного, районного уровня;
- организация постановок по прочитанным сказкам, литературным произведениям;
- экскурсии в музеи;
- посещение театров;
- и др.

3.3. Спортивно-оздоровительное направление.

Данное направление ориентировано на формирование позиции признания ребенком ценности здоровья, чувства ответственности за его сохранение и укрепление

Целью спортивно-оздоровительного направления является сохранение здоровья обучающихся путем применения комплексного подхода к обучению здоровью.

Задачи:

- сформировать элементарные представления о единстве различных видов здоровья: физического, нравственного, социально-психологического;
- сформировать понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- развивать интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;
- формировать потребность в соблюдении правил личной гигиены, режима дня, здорового питания;
- воспитывать стремление к здоровому образу жизни, отвращение к вредным привычкам.

Спортивно-оздоровительное направление представлено кружком, «Спортивные танцы» - 5, 9 класс, «Волейбол» - в 6 классе.»

Направление включает в себя следующие тематические мероприятия:

- систематически: динамические паузы во время перемен, утром зарядка, участие в спортивных соревнованиях на разных уровнях;
 - беседы, классные часы с практическими заданиями по темам: «Умеем ли мы правильно питаться?», «Рациональное распределение свободного времени», «О вреде курения и других вредных привычках», «Общение и уверенность в себе», «Безопасные игры на свежем воздухе» и т.п.
 - конкурс рисунков по теме профилактики сохранности зрения, зубов, опорно-двигательного аппарата;
 - конкурс плакатов «За здоровый образ жизни»;
 - мониторинг состояния здоровья обучающихся;
 - подвижные игры;
 - викторина и конкурс рисунков «Мой любимый вид спорта»;
- и др.

3.4. Духовно-нравственное направление.

Целью духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся является социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся:

В области формирования нравственной культуры:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, традиционных для народов России, российского общества, непрерывного образования, самовоспитания и стремления к нравственному совершенствованию;
- укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) – способности школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- формирование нравственного смысла учения;
- формирование основ морали – осознанной обучающимся необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом, укрепление у обучающегося позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;
- принятие обучающимся нравственных ценностей, национальных и этнических духовных традиций с учетом мировоззренческих и культурных особенностей и потребностей семьи;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата.

В области формирования социальной культуры:

- формирование основ российской культурной и гражданской идентичности ;
- пробуждение веры в Россию, в свой народ, чувства личной ответственности за Отечество;
- воспитание ценностного отношения к своему национальному языку и культуре;
- формирование патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, человеколюбия понимания других людей и сопереживания им;
- становление гражданских качеств личности на основе демократических ценностных ориентаций;
- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;
- формирование основ культуры межэтнического и межконфессионального общения, уважения к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей всех народов России.

В области формирования семейной культуры:

- формирование отношения к семье как основе российского общества;
- формирование у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;

- формирование представления о традиционных семейных ценностях народов России, семейных ролях и уважения к ним;
- знакомство обучающегося с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

Духовно-нравственное направление представлено следующими кружками: «Изучаем край родной» - 7 класс, «Я - гражданин России» -5 класс «Я живу в России» в 6 б классе

Духовно-нравственное направление включает в себя следующие тематические мероприятия:

- беседы об истории и культуре родной семьи, родного города, своей страны, о государственной символике России;
- разучивание государственного гимна России;
- проведение классных часов «Государственные символы России»;
- экскурсии по родному посёлку, области, в том числе виртуальные;
- проведение конкурсов рисунков о Вятке;
- проведение выставки рисунков национальных костюмов различных народов России;
- проведение викторин;
- классные часы;
- проведение смотра строя и песни к Дню Защитника Отечества;
- беседа на тему «Нашу Родину защищали люди различных национальностей»;
- подготовка и представление концертных номеров к Дню Победы;
- и др.

3.5. Социальное направление.

Социальное направление имеет своей целью включение обучающихся в разнообразные значимые внутриклассные, внутришкольные, социально-ориентированные дела и проекты, обеспечение предпосылок формирования активной жизненной позиции и ответственно отношения к деятельности.

Задачи:

- формирование у обучающихся ответственного отношения к деятельности, социально-полезным делам и проектам;
- умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
- формирование умения соблюдать порядок на рабочем месте;
- воспитание бережного отношения к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, личным вещам;
- формирование отрицательного отношения к лени и небрежности в труде и учебе, небрежливому отношению к результатам труда людей;
- обеспечение поддержки общественно-значимых инициатив обучающихся;
- стимулирование потребности в участии в социально-значимых делах и проектах;
- развитие у обучающихся интереса и активного отношения к социальным проблемам города, страны;
- формирование навыков коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов.

Социальное направление представлено кружком: «Безопасная жизнь» в 7,9 классах.

Социальное направление включает в себя следующие тематические мероприятия:

- проведение классных часов и бесед на темы «Ученье – труд», «Труд в жизни людей», «Профессии в современном мире»;
- подготовка и участие в классных и общешкольных мероприятиях: акции «Чистый берег», «Сбор макулатуры и вторсырья», «Мастерская Деда Мороза», «Кормушка», «Сады победы», а также мероприятиях, посвященных Всемирному Дню охраны труда, Дню экологии;
- проведение информационно-пропагандистских мероприятий, направленных на профилактику насилия в отношении детей;
- и др.

**3.6. Перечень кружков, реализуемых в рамках внеурочной деятельности
в 2019/2020 учебном году**

<i>направление</i>	<i>5 кл</i>	<i>6 кл</i>	<i>7 кл</i>	<i>8 кл</i>	<i>9 кл</i>
Общеинтеллектуальное	Азбука общения Абрамова Е.В.	Проектная деятельность Шабалина Л.В.	Математика вокруг нас Шалагинова Т.И.	Литература Вятского края Кощева Ю.А. Удивительная химия Паникаровская Ю.Н.	Практическое обществознание Овчинникова В.А. Проектная деятельность Лаптева С.В.
Общекультурное		Плетение из газет Шабалина Л.В.			
Спортивно-оздоровительное	Спортивные танцы Эсаулова А.А.	Вolleyбол (2 ч) Шабалина Л.В.			Спортивные танцы Эсаулова А.А.
Духовно-нравственное	Я -гражданин России Абрамова Е.В.		Изучаем край родной Шалагинова Т.И.		
Социальное			Безопасная жизнь Эсаулова А.А.		Безопасная жизнь Эсаулова А.А.
В неделю:	3 часа	4 часа	3 часа	2 часа	4 часа

**Реализуемы за счёт плана воспитательной работы школы
в рамках внеурочной деятельности в 2019/2020 учебном году**

<i>направление</i>	<i>5 кл</i>	<i>6 кл</i>	<i>7 кл</i>	<i>8 кл</i>	<i>9 кл</i>
Общеинтеллектуальное	1ч игра «Всезнайка», «Хочу все знать»	1ч игра «Самый умный», участие в математической неделе, библиотечные уроки	1ч игра «Самый умный», участие в неделе математики, участие в олимпиадах, библиотечные уроки, участие в творческих конкурсах	X	X
Общекультурное	2ч классный час «в гостях у бабушки этикета», классный час «добрый человек в доброте проживет век»	1ч классный час «в гости к книжке»	2ч виртуальная экскурсия в музей «Оружейная палата»	2ч поездки в музеи, театры, выставки	2ч формирование и изучение родного края, содействие в проведении исследовательских работ, круглые столы «проориентация» (тестирование, анкетирование), групповые дела «час общения»

Спортивно-оздоровительное	2ч классный час – деловая игра «секреты правильного питания», игра «страна чувств и эмоций»	X	2ч соревнования с 8 классом по пионерболу, шашечный турнир, походы выходного дня	2ч поездка на каток, батутный парк, бассейн, веревочный парк, лыжные походы	1ч профилактическая работа против курения, алкоголя, употребления пав, профилактика правонарушений, асоциального поведения, поездка в батутный парк, бассейн, канатная дорожка, походы, товарищеские состязания
Духовно-нравственное	1ч классный час – дискуссия «общечеловеческие ценности»	2ч классный час – «толерантность среди нас», труд на благо школы	1ч школьный музей, семейное воспитание, финансовая грамотность, труд на благо школы	2ч ведение календаря памятных дат	2ч экскурсии в места культурного отдыха, встречи с интересными людьми, посещение музея в г. Киров, тренинги «уважение личности», совместный просмотр кино(разные темы)
Социальное	2ч	2ч акция «ветеран живет рядом», субботник	1ч	2ч социальные акции, субботники	1ч
В неделю:	7 часов	6 часа	7 часов	8 часов	6 часов

Перечень учебников

Основы светской этики, 4-5 кл. М. просвещение. 2014 г

- 1) Русский язык 5 класс Шмелёва А. Д. М.: Вентана-Граф, 2015 г.
- 2) Русский язык 6 класс Шмелёва А. Д. М.: Вентана-Граф, 2016 г
- 3) Русский язык 7 класс Шмелёва А. Д. М.: Вентана-Граф, 2017 г
- 4) Русский язык 8 класс Шмелёва А. Д. М.: Вентана-Граф, 2019 г
- 5) Русский язык 9 класс Шмелёва А. Д. М.: Вентана-Граф, 2019 г
- 1) Литература 5 кл в 2 ч. Коровина В.Я. и др. М.: Просвещение. 2015 г
- 2) Литература 6 кл в 2 ч.. Коровина В.Я. и др. М.: Просвещение. 2016 г.
- 3) Литература 7 кл в 2 ч.. Коровина В.Я. М.: Просвещение. 2017 г.
- 4) Литература 8 кл в 2 ч. Коровина В.Я. и др. М.: Просвещение. 2018 г.
- 5) Литература 9 кл в 2 ч. Коровина В.Я. и др. М.: Просвещение. 2014 г
- 1) Английский язык. 5 кл Ваулина Ю.Е.. и др. М.: Просвещение 2015, 2016 г.
- 2) Немецкий язык. 5 кл М.М. Аверин, Ф.Джин и др.М.: Просвещение, 2017 г.
- 3) Английский язык. 6 кл Ваулина Ю.Е.. и др. М.: Просвещение 2016 г.
- 4) Английский язык. 7 кл Ваулина Ю.Е.. и др. М.: Просвещение 2017 г.
- 5) Немецкий язык. 6 кл М.М. Аверин, Ф.Джин и др.М.: Просвещение, 2017 г, 2018 г
- 6) Немецкий язык. 7 кл М.М. Аверин, Ф.Джин и др.М.: Просвещение, 2018 г
- 7). Английский язык. 8 кл Ваулина Ю.Е.. и др. М.: Просвещение 2018 г.
- 8) Немецкий язык. 8 кл М.М. Аверин, Ф.Джин и др.М.: Просвещение, 2018 г
- 9) . Английский язык. 9 кл Ваулина Ю.Е.. и др. М.: Просвещение 2019 г.
- 10) Немецкий язык. 9 кл М.М. Аверин, Ф.Джин и др.М.: Просвещение, 2018 г
- 1) Математика 5 Мерзляк и др. М.: Вентана-Граф 2019 г.
- 2) Математика. 6 кл. Мерзляк и др. М.: Вентана-Граф 2017 г.
- 3) Алгебра 7 кл. в 2 ч Макарычев Ю.Н. М.: Просвещение 2017 г
- 4) Алгебра 8 кл. под ред. С.А.Теляковского М.: Просвещение 2018 г
- 5) Геометрия. 7-9 кл Атанасян Л.С. и др. М.: Просвещение. 2014 г, 2017 г.
- 6) Алгебра 9 кл. под ред. С.А.Теляковского М.: Просвещение 2019 г
- 1) Информатика и ИКТ. 7 кл. Л.Л. Босова, А.Ю.Босова М.: Бинوم, 2017 г
- 2) Информатика и ИКТ. 8 кл. Л.Л. Босова, А.Ю.Босова М.: Бинوم, 2017 г
- 3) Информатика и ИКТ. 9 кл. Л.Л. Босова, А.Ю.Босова М.: Бинوم, 2019 г
- 1) История древнего мира 5 кл. Вигасин А.А. и др. М.: Просвещение. 2015 г.
- 2) История средних веков. 6 кл Агибалова Е.В., Донской Г.М.. М.: Просвещение. 2016 г.
- 3) Всеобщая история. История нового времени. 7 кл Юдовская А.Я. и др. М.: Просвещение. 2017 г
- 4) История России . 6 кл. под ред. А.А Торкунова, 2016, 2017
- 5) История России . 7 класс под ред. А.А Торкунова, 2017
- 6) История России . 8 кл. под ред. А.А Торкунова, 2018 г
- 7) Всеобщая история. История нового времени. 8 кл Искандеров . и др. М. Просвещение, 2018 г
- 8) История России . 9 кл. под ред. А.А Торкунова, 2019 г
- 9) Всеобщая история XIX век. Юдовская А.Я., Баранов П.А. 9 кл М. Просвещение, 2019 г
- 1) Обществознание. 5 кл. Боголюбов Л.Н. и др. М.: Просвещение. 2015, 2016 г.
- 2) Обществознание. 6 кл. Под ред. Боголюбов Л.Н. и др. М.: Просвещение 2016 г.
- 3) Обществознание. 7 кл. Боголюбов Л.Н. и др. М.: Просвещение 2017 г.
- 4) Обществознание. 8 кл. Боголюбов Л.Н. и др. М.: Просвещение 2018 г.
- 5) Обществознание. 9 кл. Боголюбов Л.Н. и др. М.: Просвещение 2019 г.
- 1) География. 5 кл Летягин А.А. под общ. ред. Дронова В. П., М.: Вентана-Граф. 2016 г.
- 2) География. 6 кл Летягин А.А. под общ. ред. Дронова В. П., М.: Вентана-Граф. 2015 г.
- 3) География. 7 кл. И.В. Душина, Т.Л. Смоктунович М.: Вентана-Граф. 2017 г., 2018 г
- 4) География России. 8 кл. Пятунин В.Б. и др., М. Вентана-Граф, 2019 г
- 5) География России. 9 кл. Алексеева И.И. и др., М. Вентана-Граф, 2019 г
- 1) Биология. 5 кл Пономарёва И. Н. и др.. М.: Вентана – Граф. 2016 г. 2) Биология . 6 кл. под ред. Пономаревой И.Н.М.: Вентана – Граф 2015 г.
- 3) Биология. 7 кл. Константинов В. М. и др. М.: Вентана – Граф 2013, 2017 г.
- 4) Биология. 8 кл. Пономарёва И. Н. и др. М.: Вентана – Граф 2019 г
- 5) Биология. 9 кл. Пономарёва И. Н. и др. М.: Вентана – Граф 2019 г
- 1) Физика. 7 кл. Перышкин А.В. М.: Дрофа. 2017 г.

- 2) Физика. 8 кл Перышкин А.В., Гутник Е. М.. М.:Дрофа 2019 г.
- 2) Физика. 9 кл Перышкин А.В., Гутник Е. М.. М.:Дрофа 2019 г.
- 1) Химия. 8 кл Габриелян О. С..М.:Дрофа 2014, 2018 г г..
- 2) Химия. 9 кл Габриелян О. С..М.:Дрофа 2019 г .
- 1) Музыка 5 класс Сергеева Г.П., Критская Е.Д.М.: Просвещение 2013г, 2015 г.
- 2) Музыка 6 класс. Сергеева Г.П., Критская Е.Д.М.: Просвещение 2016 г.
- 3) Музыка 7 класс. Сергеева Г.П., Критская Е.Д. М.: Просвещение 2013г.
- 1) Изобразительное искусство 5 класс Горяева Н.А., Островская О.В./Под ред. Неменского Б.Н.М.:Просвещение , 2015 г.
- 2) Изобразительное искусство 6 класс. Неменская Л.А./ Под ред. Неменского Б.Н. М.: Просвещение 2015г, 2016 г.
- 3) Изобразительное искусство 7-8 класс. Питерских А.С., Гуров Г.Е. ./ Под ред. Неменского Б.Н. М.:Просвещение 2015 г.
- Искусство 8-9 класс,. Сергеева Г.П и др М.: Просвещение 2011 г
- 1) Технология. 5 кл. Крупская Ю. В. и др./ Под ред Симоненко В. Д. М.: Вентана – Граф, 2009 г. 2010 г.
- 2) Технология. 6 кл. Крупская Ю. В. и др./ Под ред Симоненко В. Д. М.: Вентана – Граф 2015 г.
- 3) Технология. 7 кл. Симоненко Н.В. и др. / Под ред Симоненко В. Д. М.: Вентана – Граф 2017 г.
- 4) Технология. 8 кл. Гончаров Б. А. и др. ./ Под ред Симоненко В. Д. М.: Вентана – Граф. 2010г.
- 1) Основы безопасности жизнедеятельности. 5 кл. Смирнов А.Т., Хренников Б.О.М.: Просвещение. 2014г, 2016г
- 2) Основы безопасности жизнедеятельности. 6 кл. Смирнов А.Т., Хренников Б.О. М.: Просвещение. 2014г, 2015г
- 3) Основы безопасности жизнедеятельности. 7 кл. Смирнов А.Т., Хренников Б.О. М.: Просвещение. 2014г, 2017г
- 4) Основы безопасности жизнедеятельности. 8 кл. Смирнов А.Т., Хренников Б.О. М.: Просвещение. 2015г
- 1) Физическая культура 5-7 класс. Виленский М.Я., и др. М.: Просвещение 2016 г.
- 2) Физическая культура 8-9 класс Лях В.И., Зданевич А.А. М.: Просвещение 2019 г.

