

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
основная общеобразовательная школа п. Гирсово  
Юрьянского района, Кировской области

Утверждаю  
Директор

\_\_\_\_\_  
Лаптева Л.В.  
Приказ № \_\_\_\_ от  
«\_\_»августа 2023г.

**Рабочая программа  
по алгебре  
(предметная область математика и информатика)  
8 класс  
на 2023 – 2024 учебный год**

Разработчик программы:  
учитель математики  
Шалагинова Татьяна Ивановна

Гирсово 2023

## **Введение.**

Рабочая программа составлена на основе:

1. Закон ФЗ №273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный государственный стандарт основного общего образования (Приказ МОиН №1897 от 17 декабря 2010 зарегистрирован Минюст №1944 от 01 февраля 2011);
3. Приказ Министерства образования и науки РФ №1644 от 29.12.2014. О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 №1897 «Об утверждении ФГОС ООО» (зарегистрирован в Минюст №35915 от 06.02.2015);
4. Авторской программы по алгебре 8 класс: А. Г. Мерзляк;
5. Учебный план МКОУ ООШ п. Гирсово»;
6. Образовательная программа ООО МКОУ ООШ п. Гирсово
7. Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённого Приказом Министерства образования и науки РФ №253 от 31 марта 2014г (с изменениями). Ориентирована на работу по учебно-методическому комплекту:

Для реализации программы используется УМК:

Мерзляк А. Г. Алгебра: 8 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций / А. Г. Мерзляк, В. Б. Полонский, М. С. Якир. – М.: Вентана-Граф, 2017. – 272 с.: ил.

### **Общая характеристика учебного предмета.**

Курс алгебры 8 класса включает следующие разделы: *рациональные выражения, квадратные корни, действительные числа, квадратные уравнения*, которые изучаются блоками. В соответствии с этим составлено тематическое планирование.

В своей совокупности они отражают богатый опыт обучения математике в нашей стране, учитывают современные тенденции отечественной и зарубежной школы и позволяют реализовать поставленные перед школьным образованием цели на информационно емком и практически значимом материале. Эти содержательные компоненты, развиваясь на протяжении всех лет обучения, естественным образом переплетаются и взаимодействуют в учебных курсах.

*Алгебра* призвана способствовать приобретению практических навыков, необходимых для повседневной жизни. Она служит базой для всего дальнейшего изучения математики, способствует логическому развитию и формированию умения пользоваться алгоритмами.

Изучение курса алгебры нацелено на формирование математического аппарата для решения задач из математики, смежных предметов, окружающей реальности. Язык алгебры подчеркивает значение математики как языка для построения математических моделей, процессов и явлений реального мира (одной из основных задач изучения алгебры является развитие алгоритмического мышления, необходимого, в частности, для освоения курса информатики; овладение навыками дедуктивных рассуждений. Преобразование символических форм вносит свой специфический вклад в развитие воображения, способностей к математическому творчеству. Другой важной задачей изучения алгебры является получение школьниками конкретных знаний о функциях как важнейшей математической модели для описания и исследования разнообразных процессов (равномерных, равноускоренных, экспоненциальных, периодических и др.), для формирования у обучающихся представлений о роли математики в развитии цивилизации и культуры.

Таким образом, в ходе освоения содержания курса учащиеся получают возможность:

- развить представление о числе и роли вычислений в человеческой практике; сформировать практические навыки выполнения устных, письменных, инструментальных вычислений, развить вычислительную культуру;
- овладеть символическим языком алгебры, выработать формально-оперативные алгебраические умения и научиться применять их к решению математических и нематематических задач;
- изучить свойства и графики элементарных функций, научиться использовать функционально-графические представления для описания и анализа реальных зависимостей;
- развить логическое мышление и речь – умения логически обосновывать суждения, проводить несложные систематизации, приводить примеры и контрпримеры, использовать различные языки математики (словесный, символический, графический) для иллюстрации, интерпретации, аргументации и доказательства;
- сформировать представления об изучаемых понятиях и методах как важнейших средствах математического моделирования реальных процессов и явлений.

В курсе алгебры 8 класса систематизируются и обобщаются сведения о преобразованиях алгебраических выражений и решении уравнений с одной переменной; учащиеся знакомятся с важнейшими функциональными понятиями и с графиками квадратичной функции, функции  $y = \sqrt{x}$  и  $y = \frac{k}{x}$ , действиями над степенями с рациональными показателями, решением квадратных уравнений и уравнений, сводящихся к квадратным.

#### **Описание места учебного предмета в учебном плане**

Согласно Федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений Российской Федерации на изучение алгебры в 8 классе отводится 3 часа в неделю, общий объем 102 часа.

Учебная нагрузка 3 часа в неделю

#### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Изучение математики в основной школе дает возможность учащимся достичь следующих результатов развития:

##### **1) в личностном направлении:**

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;

- критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
- умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;
- способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений;

2) ***в метапредметном направлении:***

- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
- умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, общие способы работы; умение работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; слушать партнера; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности);
- первоначальные представления об идеях и о методах математики как универсальном языке науки и техники, о средстве моделирования явлений и процессов;
- умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;
- умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять её в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;
- умение понимать и использовать математические средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
- умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;
- умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач;
- понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;
- умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;
- умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;

3) ***в предметном направлении:***

- овладение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания; представление об основных изучаемых понятиях (число, выражение, тождество, уравнение, функция) как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать реальные процессы и явления;
- умение работать с математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи с применением математической терминологии и символики, использовать различные языки математики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений;
- овладение навыками устных, письменных, инструментальных вычислений;
- умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора, компьютера.

### Содержание учебного предмета

Отбор содержания обучения осуществляется на основе следующих дидактических принципов: систематизация знаний, полученных учащимися в начальной школе; соответствие обязательному минимуму содержания образования в основной школе; усиление общекультурной направленности материала; учёт психолого-педагогических особенностей, актуальных для этого возрастного периода; создание условий для понимания и осознания воспринимаемого материала. В предлагаемом курсе математики выделяются несколько разделов.

#### АЛГЕБРА

##### *Рациональные выражения (42ч)*

Рациональные дроби. Основное свойство рациональной дроби. Сложение и вычитание рациональных дробей с одинаковыми знаменателями. Сложение и вычитание рациональных дробей с разными знаменателями. Умножение и деление рациональных дробей. Возведение рациональной дроби в степень. Тождественные преобразования рациональных выражений. Равносильные уравнения. Рациональные уравнения. Степени с целым отрицательным показателем. Свойства степени с целым показателем. Функция  $y = \frac{k}{x}$  и её график.

Цель: ознакомить обучающихся со способом решения рациональных уравнений, выработать умение решать и преобразовывать уравнения и применять их при решении текстовых задач.

##### *Квадратные корни. Действительные числа. (26 ч)*

Функция  $y = x^2$  и её график. Квадратные корни. Арифметический квадратный корень. Множество и его элементы. Подмножество. Операции над множествами. Числовые множества. Свойства арифметического квадратного корня. Тождественные преобразования выражений, содержащих арифметические квадратные корни. Функция  $y = \sqrt{x}$  и её график.

Цель: выработать умение читать и строить графики изучаемых функций; научиться анализировать график функции и применять его для решения уравнений, а также выполнять тождественные преобразования над выражениями.

##### *Квадратные уравнения (24 ч)*

Квадратные уравнения. Решение неполных квадратных уравнений. Формула корней квадратного уравнения. Теорема Виета. Квадратный трёхчлен. Решение уравнений, сводящихся к квадратным уравнениям. Рациональные уравнения как математические модели реальных ситуаций.

Цель: ознакомить обучающихся с алгоритмическим решением квадратных уравнений, научить находить применение квадратных уравнений в реальном мире.

##### *Повторение и систематизация (11 ч)*

Повторение и систематизация учебного материала за курс алгебры 8 класса.

### Тематическое планирование

№	Тема	Кол-во часов
1	Рациональные выражения 4	42
2	Квадратные корни. Действительные числа.	26
3	Квадратные уравнения	24
4	Повторение и систематизация	10

### Календарно-тематическое планирование

по курсу алгебры

8 класс

№ пункта	Содержание учебного материала	Кол-во часов	Контрольные работы	
	<b>1. Рациональные выражения</b>	<b>42</b>		
1-2	Рациональные дроби	2	3.09, 5.09	
3-5	Основное свойство рациональной дроби	3	7.09, 10.09, 12.09	
6-8	Сложение и вычитание рациональных дробей с одинаковыми знаменателями	3	14.09, 17.09, 19.09	
9-14	Сложение и вычитание рациональных дробей с разными знаменателями	6	21.09, 24.09, 26.09, 28.09, 1.10, 3.10	
15	Контрольная работа № 1.	1	5.10	
16-19	Умножение и деление рациональных дробей. Возведение рациональной дроби в степень	4	8.10, 10.10, 12.10, 15.10	
20-23	Тождественные преобразования рациональных выражений	4	17.10, 19.10, 22.10, 24.10	
24	Контрольная работа № 2.	1	26.10	
25-27	Равносильные уравнения. Рациональные уравнения	3	29.10, 31.10, 12.11	
28-31	Степень с целым отрицательным показателем	4	14.11, 16.11, 19.11, 21.11	
32-35	Свойства степени с целым показателем	4	23.11, 26.11, 28.11, 30.11	
36-39	Функция $y = \frac{k}{x}$ и её график	4	3.12, 5.12, 7.12, 10.12	
40-41	Повторение и систематизация учебного материала	2	12.12, 14.12	
42	Контрольная работа № 3.	1	17.12	
	<b>2. Квадратные корни. Действительные числа</b>	<b>26</b>		
43-45	Функция $y = x^2$ и её график	3	19.12, 21.12, 24.12	
46-49	Квадратные корни. Арифметический квадратный	4	26.12, 28.12,	

	корень		9.01, 11.01	
50-51	Множество и его элементы	2	14.01, 16.01	
52-53	Подмножество. Операции над множествами	2	18.01, 21.01	
54-55	Числовые множества	2	23.01, 25.01	
56-58	Свойства арифметического квадратного корня	3	28.01, 30.01, 1.02	
59-63	Тождественные преобразования выражений, содержащих арифметические корни	5	4.02, 6.02, 8.02, 11.02, 13.02	
64-66	Функция $y = \sqrt{x}$ и её график	3	15.02, 18.02, 20.02	
67	Повторение и систематизация учебного материала	1	22.02	
68	Контрольная работа № 4.	1	25.02	
	<b>3.Квадратные уравнения.</b>	<b>24</b>		
69-71	Квадратные уравнения. Решение неполных квадратных уравнений	3	27.02, 1.03, 4.03	
72-75	Формула корней квадратного уравнения	4	6.03, 11.03, 13.03, 15.03	
76-78	Теорема Виета	3	18.03, 20.03, 22.03	
79	Контрольная работа № 5.	1	1.04	
80-82	Квадратный трёхчлен	3	3.04, 5.04, 8.04	
83-86	Решение уравнений, сводящихся к квадратным уравнениям.	4	10.04, 12.04, 15.04, 17.04	
87-90	Рациональные уравнения как математические модели реальных ситуаций	4	19.04, 22.04, 24.04, 26.04	
91	Повторение и систематизация учебного материала	1	29.04	
92	Контрольная работа № 6.	1	6.05	
	<b>4.Повторение и систематизация учебного материала.</b>	<b>11</b>		
93-101	Повторение и систематизация учебного материала за курс алгебры 8 класса	10	8.05, 13.05, 15.05, 17.05, 20.05, 22.05, 24.05, 27.05, 29.05, 31.05	
102	Итоговая контрольная работа № 8	1	31.05	
	Итого	102		