

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КИРОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

**Муниципальное учреждение управление образования
администрации Юрьянского района
МКОУ ООШ п.Гирсово Юрьянского района Кировской области**

УТВЕРЖДЕНО
директор МКОУ ООШ п. Гирсово
Шабалина Наталья Васильевна
Приказ № 51 от «02» 09 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочного курса «На пути к ОГЭ»
для 9 класса основного общего образования
на 2024-2025 учебный год

Составитель: Дудина Е.В.
учитель русского языка и литературы

Гирсово, 2024

ВВЕДЕНИЕ

Рабочая программа курса внеурочной деятельности по русскому языку «На пути к ОГЭ» для 9 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта, основной образовательной программы МКОУ ООШ п. Гирсово Юрьянского района Кировской области, учебного плана, примерной программы основного общего образования по русскому языку с учетом авторской программы по русскому языку Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова.

1. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Структура и содержание курса предполагают, что учащиеся должны овладеть практическими навыками выполнения экзаменационной работы. В результате изучения курса девятиклассники будут психологически подготовлены к ОГЭ, то есть будут знать все о предстоящем экзамене, уверенно ориентироваться в оформлении бланков, знать свои права и систему оценивания работ. А кроме этого ребята повторят знания о русском языке как о системе, повысят уровень качества знаний по русскому языку, что будет способствовать успешной сдаче экзаменов.

Личностные результаты

1. Гражданское воспитание

формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;

развитие культуры межнационального общения;

формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;

воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;

формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

разработку и реализацию программ воспитания, способствующих правовой, социальной и культурной адаптации детей, в том числе детей из семей мигрантов.

2. Патриотическое воспитание

- формирование российской гражданской идентичности;
- формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания;
- формирование умения ориентироваться в современных общественно-политических процессах, происходящих в России и мире, а также осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- развитие уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества;

3. Духовно-нравственное воспитание

- развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;
- развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;
- содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;
- оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.

4. Эстетическое воспитание

- Приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому;
- создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;
- приобщение к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;
- популяризация российских культурных, нравственных и семейных ценностей;

5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

- формирование ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;
- формирование системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;

6. Трудовое воспитание

□ воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;

□ формирования умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;

□ развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;

□ содействия профессиональному самоопределению, приобщения к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

7. Экологическое воспитание

□ развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;

□ воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.

8. Ценности научного познания

□ содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей;

□ создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.

Метапредметные результаты Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

Обучающийся сможет:

– анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;

– определять совместно с педагогом критерии оценки планируемых образовательных результатов;

– идентифицировать препятствия, возникающие при достижении собственных запланированных образовательных результатов;

– выдвигать версии преодоления препятствий, формулировать гипотезы, в отдельных случаях — прогнозировать конечный результат;

– ставить цель и формулировать задачи собственной образовательной деятельности с учетом выявленных затруднений и существующих возможностей;

– формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;

– обосновывать выбранные подходы и средства, используемые для достижения образовательных результатов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. **Обучающийся сможет:**

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач; определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде алгоритма решения практических задач;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение самостоятельно соотносить свои действия с планируемыми результатами,

4. осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. **Обучающийся сможет:**

- различать результаты и способы действий при достижении результатов;
- определять совместно с педагогом критерии достижения планируемых результатов и критерии оценки своей деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии достижения планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, анализируя и аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата
- находить необходимые и достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении

деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;

- соотносить свои действия с целью обучения.

5. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;

- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;

- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств;

- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;

- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;

- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

6. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. **Обучающийся сможет:**

- анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки.

- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы о причинах ее успешности/эффективности или неуспешности/неэффективности, находить способы выхода из критической ситуации;

- принимать решение в учебной ситуации и оценивать возможные последствия принятого решения;

- определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;

Познавательные универсальные учебные действия

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;

- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;

- выделять общий признак двух или нескольких предметов или

явлений и объяснять их сходство;

- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

- различать/выделять явление из общего ряда других явлений;

- выделять причинно-следственные связи наблюдаемых явлений или событий, выявлять причины возникновения наблюдаемых явлений или событий;

- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;

- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом их общие признаки и различия;

- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи.

- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;

- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности;

- выявлять и называть причины события, явления, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;

- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. **Обучающийся сможет:**

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;

- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;

- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;

- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения

- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией.

- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;

- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;

- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;

- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм.

- анализировать /

- рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной

проблемной ситуации, достижения поставленной цели и/или на основе заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный);
- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к окружающей среде, к собственной среде обитания;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей, справочников, открытых источников информации и электронных поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и формировать корректные поисковые запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, базами знаний, справочниками;
- формировать множественную выборку из различных источников информации для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска с задачами и целями своей деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательства (аргументы);
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать эффективное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение самостоятельно осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать тексты различных типов с использованием необходимых речевых средств;
- использовать средства логической связи для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать вербальные и невербальные средства в соответствии с коммуникативной задачей;
- оценивать эффективность коммуникации после ее завершения.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- использовать для передачи своих мыслей естественные и формальные языки в соответствии с условиями коммуникации;
- оперировать данными при решении задачи;
- выбирать адекватные задаче инструменты и использовать компьютерные технологии для решения учебных задач, в том числе для: вычисления, написания писем, сочинений, докладов, рефератов, создания презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать цифровые ресурсы разного типа и для разных аудиторий;
- соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Предметные результаты

Обучающийся научится:

- определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловую тип истиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;
- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
- объяснять лексическое значение слов;
- производить различные приёмы компрессии текста (сокращение, упрощение, обобщение);
- писать сочинение по исходному тексту в соответствии с критериями; выбирать из исходного текста необходимую для аргументации информацию;
- критически относиться к написанному, редактировать свое сочинение. выделять:
 - основные единицы языка, их признаки;
 - основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные);
 - признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
 - особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового стили и разговорной речи;
 - требования к изложению, сочинению-рассуждению и сочинению на лингвистическую тему по русскому языку (критерии оценивания);
 - основные понятия: микротема; лингвистические явления и их функции, аргументация;
 - грамматические и речевые нормы (типы грамматических и речевых ошибок);
 - наиболее распространенные клише, используемые при написании

сочинения порусскому языку.

Обучающийся получит возможность научиться:

- соблюдать основные языковые нормы
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм СРЛЯ и речевого этикета;
 - опознавать основные единицы морфологии и синтаксиса;
 - анализировать различные виды предложений и словосочетаний и предложений с точки зрения их основной структурно-смысловой организации и организации и функциональных особенностей;
 - находить грамматическую основу предложения;
 - опознавать простые и сложные, предложения осложненной структуры;
 - проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
 - соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
 - опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка;
 - создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм и речевого этикета.
 - анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка
 - осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
 - анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
 - оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
 - опознавать различные выразительные средства языка;

□ участвовать в различных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;

□ самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

□ самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

Подготовка к написанию изложения (14 ч)

Текст как единица языка. Тема, идея, проблема текста и способы их установления, формулирования.

Композиция, логическая, грамматическая структура текста.

Микротема. Соотношение микротемы и абзацного строения текста. Анализ микротем. Составление плана Абзац. Синтаксическое богатство русского языка.

Главная и второстепенная информация в тексте. Основные требования к изложению. Подробное и сжатое изложение Способы сокращения текста: грамматические, логические, синтаксические. Предупреждение и преодоление грамматических и речевых ошибок. Редактирование изложения. Написание изложения.

Подготовка к выполнению заданий с кратким ответом (34)

1. Анализ напечатанного текста, отработка умения находить предложение, в котором содержится информация, необходимая для обоснования ответа на поставленный вопрос.

2. Синтаксический анализ текста. Словосочетание. Виды связи слов в словосочетании. Однородные члены предложения. Обособленные члены предложения. Сложное предложение и виды подчинительной и сочинительной связи в нем. Бессоюзное сложное предложение.

3. Пунктуационный анализ текста. Знаки препинания при однородных и обособленных членах. Знаки препинания в простом предложении. Знаки препинания в сложном предложении. Знаки препинания при вводных словах и вставных конструкциях.

4. Орфографический анализ текста. Правописание безударных гласных. Правописание суффиксов. Суффиксы причастий, отыменных и отглагольных прилагательных, наречий. Правописание приставок. Приставки, оканчивающиеся на З - С, иноязычные приставки. Приставки ПРЕ- и ПРИ- ; Ы, И после приставок. Правописание корней с чередованием. Слитные, отдельные и дефисные написания сложных слов.

5. Анализ средств выразительности. Отработка умения

квалифицировать средства речевой выразительности. Использование переносного значения слова в поэтических тропах(эпитеты, метафоры, сравнения, олицетворения, гиперболы).

6. Лексический анализ текста. Синонимы. Контекстуальные синонимы. Стилистически нейтральные слова. Антонимы. Омонимы. Стилистически и эмоционально окрашенные слова. Фразеологизмы .

Подготовка к написанию сочинения-рассуждения (20)

Понятие о сочинении-рассуждении. Критерии оценки сочинения. Тема, идея, проблема текста. Общие принципы и технология написания сочинения-рассуждения. Основные языковые средства оформления рассуждения. Виды сочинения-рассуждения. Композиция сочинения. Работа над композицией. Основные виды вступительной и заключительной части. Способы аргументации. Цитирование. Позиция автора. Собственная позиция. Подбор аргументов.

Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему (13.1). Сочинение-рассуждение на тему, связанную с анализом текста (13.2). Сочинение-рассуждение на тему, связанную с анализом текста (13.3).

Виды и формы деятельности обучающихся

Тематическая беседа, парная работа, устная индивидуальная работа, работа в паре с учителем, в паре с одноклассником, лекции, практикум, эксперимент, анализ ситуаций, редактирование текстов, самостоятельная работа. Работа со словарями. Определение стиля текста и типа речи. Выполнение заданий на исправление речевых, грамматических, логических ошибок из банка заданий ОГЭ

Презентация, аналитическое чтение и изучение содержания КИМов, работа с текстом слушание и осмысление прочитанного текста, работа с текстом выделение микро- и макротемы, написание сжатого изложения с учётом компрессии и комментариев учителя , составление алгоритмов, практикум по написанию и анализу сжатого изложения, Работа с тестом, заполнение бланков, практикум.

3. Тематическое планирование

| № | Содержание | Кол-во часов |
|---|---|--------------|
| 1 | Подготовка к написанию изложения | 10 |
| 2 | Подготовка к выполнению заданий с кратким ответом | 16 |
| 3 | Подготовка к написанию сочинения-рассуждения | 8 |
| | Итого | 34 |

Календарно-тематическое планирование

| Название раздела, темы урока | Кол-во час. | Дата | | Примечание |
|--|-------------|------|------|------------|
| | | план | факт | |
| 1. Подготовка к написанию изложения | 10 | | | |
| Текст как единица языка | 1 | | | |
| Тема, идея, проблема текста и способы их установления, формулирования. | 1 | | | |
| Композиция, логическая, грамматическая структура текста. | 1 | | | |
| Микротема. Соотношение микротемы и абзацного строения текста. | 1 | | | |
| Анализ микротем. Составление плана Абзац | 1 | | | |
| Синтаксическое богатство русского языка. | 1 | | | |

| | | | | | |
|---|---|-----------|--|--|--|
| Главная и второстепенная информация в тексте | | 1 | | | |
| Основные требования к изложению. Подробное ижатое изложение | | 1 | | | |
| Способы сокращения текста: грамматические,логические, синтаксические. | | 1 | | | |
| Предупреждение и преодоление грамматических иречевых ошибок.Редактирование изложения. | | 1 | | | |
| 2. Подготовка к выполнению заданий с краткимответом | | 16 | | | |
| Синтаксический анализ текста | | 1 | | | |
| Виды подчинительной связи в словосочетании | | 1 | | | |
| Пунктуационный анализ текста | | 1 | | | |
| Знаки препинания при однородных и обособленных членах. 1 | | 1 | | | |
| Знаки препинания в простом предложении | 1 | 1 | | | |
| Знаки препинания в сложном предложении | 1 | 1 | | | |

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| Знаки препинания при водных словах и вставных конструкциях. | 1 | | | |
| Орфографический анализ текста. | 1 | | | |
| Правописание суффиксов. Суффиксы причастий, отыменных и отглагольных прилагательных, наречий. | 1 | | | |
| Правописание приставок. Приставки, оканчивающиеся на З - С, иноязычные приставки. | 1 | | | |
| Правописание корней с чередованием. | 1 | | | |
| Слитные, отдельные и дефисные написания сложных слов. | 1 | | | |
| Анализ средств выразительности. Отработка умения квалифицировать средства речевой выразительности. | 1 | | | |
| Лексический анализ текста. | 1 | | | |
| Синонимы. Контекстуальные синонимы. Антонимы. Омонимы | 1 | | | |
| Фразеологизмы . | 1 | | | |

| | | | | |
|--|-----------|--|--|--|
| Подготовка к написанию сочинения-рассуждения | 8 | | | |
| Понятие о сочинении-рассуждении. Критерии оценки сочинения. | 1 | | | |
| Тема, идея, проблема текста. | 1 | | | |
| Виды сочинения-рассуждения | 1 | | | |
| Композиция сочинения. Работа над композицией. Основные виды вступительной и заключительной части | 1 | | | |
| Способы аргументации. Цитирование. Позиция автора. Собственная позиция. | 1 | | | |
| Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему (13.1). | 1 | | | |
| Сочинение-рассуждение на тему, связанную с анализом текста (13.2). | 1 | | | |
| Сочинение-рассуждение на тему, связанную с анализом текста (13.3). | 1 | | | |
| ИТОГО | 34 | | | |

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

1. Купалова А.Ю. Тестовые задания ОГЭ 9класс, Дрофа, 2021г
2. Егораева Г.Т. Русский язык Сочинение на лингвистическую тему, Экзамен, Москва, 2021г
3. Добротина И.Г. Тематические тестовые задания, Академия развития, 2020г
4. Ю.Н.Гостева. Типовые тестовые задания, Экзамен, 2022г
5. А.Ю.Бисеров. Тематические тестовые задания, Эксмо, 2021г
6. Захарова Л. Н. Способы подготовки учащихся к написанию сжатого изложения на итоговой аттестации по русскому языку в новой форме.
7. Е. В. Васильева, Г. И. Канина. «ГИА 2022. Русский язык. Новая форма государственной итоговой аттестации.
8. Ковалева Г. С., Роговик Т. Н. Учебно-справочные материалы для 9 класса. «Итоговый контроль: ГИА. Русский язык. Государственная итоговая аттестация». М. «Просвещение» 2016.
9. Н. А. Сенина «Русский язык . 9 класс». «Подготовка к государственной итоговой аттестации». Издательство «Легион», Ростов – на Дону, 2022.
10. Фалина Т. М. «Словарно- стилистическая подготовка учащихся к изложениям разных типов. Пособие для учителей по методике преподавания русского языка для написания исследовательско - проектных работ. М. 2016.
11. Цыбулько И.П., Степанова Л.С.. «Русский язык. ГИА 2023. Экзамен в новой форме» 9 класс. АСТ. Астрель. М. 2022

Интернет – ресурсы по подготовке к ОГЭ.

1. Федеральный институт педагогических измерений <http://fipi.ru/>
2. Образовательный портал для подготовки к экзаменам. Русский язык <http://rus.sdamgia.ru/>
3. Официальный информационный портал ГИА <http://gia.edu.ru/>
4. Подготовка к ОГЭ <http://4ege.ru/russkiy/>
5. ЕГЭ и ГИА портал «От урока – До экзамена» <http://egeigia.ru/>
6. Образовательный блог в помощь ученику и учителю при подготовке к ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку «По уши в ОГЭ и ЕГЭ» <http://uchimcauchitca.blogspot.ru/>
7. Капканы ЕГЭ и ГИА. Сайт учителя Бенделевой Л.М.: капканы-егэ.pdf
8. Открытый банк заданий ОГЭ <http://opengia.ru/>
9. Подготовка к ОГЭ <http://ege.yandex.ru/russian-gia/>
10. Справочно – информационный портал – русский язык для всех <http://www.gramota.ru/>
11. Видеотьютор по русскому языку <http://videotutor-rusyaz.ru/>
12. Валгина Н.С., Розенталь Д.Э., Фомина М.И. Современный русский язык (учебник) <http://www.hi-edu.ru/e-books/xbook107/01/topicsw.htm>
13. Портал о пособиях по подготовке к ГИА www.alleng.ru
14. Российский образовательный портал www.school.edu.ru
15. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
16. Рособrnadzor <http://www.obrnadzor.gov.ru/>
17. Материалы для самоподготовки к ГИА <http://konoplyova->

