

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
основная общеобразовательная школа п.Гирсово  
Юрьянского района Кировской области

СОГЛАСОВАНО

зам. директора по

УВ \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

«31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

директор МКОУ ООШ п.

Гирсово

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

приказ № 53

от «1» сентября 2023 г.

**Рабочая программа**  
**по предмету «Русский язык»**  
**(предметная область «Русский язык и литература»)**  
**8 класс**  
**на 2023 – 2024 учебный год**

Разработчик программы:

Е.В. Дудина, учитель  
русского языка и литературы

## ВВЕДЕНИЕ

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и на основе образовательной программы основного общего образования муниципального казенного общеобразовательного учреждения основной общеобразовательной школы п.Гирсово Юрьянского района Кировской области; на основе авторской программы по русскому языку для 5–9 классов под ред. М.Т.Баранова, Т.А.Ладыженской, Л.А.Тростенцова.

В 8 классе на изучение русского языка отводится **105 часов (3 часа в неделю)**

### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

**ЛИЧНОСТНЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ** освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку являются:

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ** освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку являются:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
- владение разными видами чтения;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различного типа, справочной литературой;

- овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

\* способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

\* умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свёрнутости;

- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;

- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;

- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;

2) применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам,

применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и т. д.);

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения каких-либо задач, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

**ПРЕДМЕТНЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ** освоения программы по русскому языку являются:

#### **Общие сведения о языке**

Иметь представление о русском языке как одном из славянских языков.

#### **Язык и речь**

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 8 предложений на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной, научно-популярной и публицистической литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений (объём не менее 6 реплик).

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 140 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 280 слов: подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 230 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 260 слов).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 120–140 слов; словарного диктанта объёмом 30–35 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 120–140 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение четвёртого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); понимать особенности использования мимики и жестов в разговорной речи; объяснять национальную обусловленность норм речевого этикета; соблюдать в устной речи и на письме правила русского речевого этикета.

#### **Текст**

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам: наличия темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности; указывать способы и средства связи предложений в тексте; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи;

анализировать языковые средства выразительности в тексте (фонетические, словообразовательные, лексические, морфологические).

Распознавать тексты разных функционально-смысловых типов речи; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров; применять эти знания при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 7 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 200 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: создавать тезисы, конспект; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать тексты: собственные и(или) созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания и формы, сопоставлять исходный и отредактированный тексты.

### **Функциональные разновидности языка**

Характеризовать особенности официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика) и научного стиля, основных жанров научного стиля (реферат, доклад на научную тему), выявлять сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте.

Создавать тексты официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика), публицистических жанров; оформлять деловые бумаги.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

### **Система языка**

#### **Синтаксис. Культура речи. Пунктуация**

Иметь представление о синтаксисе как разделе лингвистики.

Распознавать словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Различать функции знаков препинания.

#### **Словосочетание**

Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова: именные, глагольные, наречные; определять типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание; выявлять грамматическую синонимия словосочетаний.

Применять нормы построения словосочетаний.

#### **Предложение**

Характеризовать основные признаки предложения, средства оформления предложения в устной и письменной речи; различать функции знаков препинания.

Распознавать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске, характеризовать их интонационные и смысловые особенности, языковые формы выражения побуждения в побудительных предложениях; использовать в текстах публицистического стиля риторическое восклицание, вопросно-ответную форму изложения.

Распознавать предложения по количеству грамматических основ; различать способы выражения подлежащего, виды сказуемого и способы его выражения. Применять нормы построения простого предложения, использования инверсии; применять нормы согласования сказуемого с подлежащим, в том числе выраженным словосочетанием, сложносокращёнными словами, словами **большинство – меньшинство**, количественными сочетаниями. Применять нормы постановки тире между подлежащим и сказуемым.

Распознавать предложения по наличию главных и второстепенных членов, предложения полные и неполные (понимать особенности употребления неполных предложений в диалогической речи, соблюдения в устной речи интонации неполного предложения).

Различать виды второстепенных членов предложения (согласованные и несогласованные определения, приложение как особый вид определения; прямые и косвенные дополнения, виды обстоятельств).

Распознавать односоставные предложения, их грамматические признаки, морфологические средства выражения главных членов; различать виды односоставных предложений (назывное предложение, определённо-личное предложение, неопределённо-личное предложение, обобщённо-личное предложение, безличное предложение); характеризовать грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений; выявлять синтаксическую синонимию односоставных и двусоставных предложений; понимать особенности употребления односоставных предложений в речи; характеризовать грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами **да, нет**.

Характеризовать признаки однородных членов предложения, средства их связи (союзная и бессоюзная связь); различать однородные и неоднородные определения; находить обобщающие слова при однородных членах; понимать особенности употребления в речи сочетаний однородных членов разных типов.

Применять нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами **не только... но и, как... так и**.

Применять правила постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (**и... и, или... или, либо... либо, ни... ни, то... то**); правила постановки знаков препинания в предложениях с обобщающим словом при однородных членах.

Распознавать простые неосложнённые предложения, в том числе предложения с неоднородными определениями; простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, осложнённые обособленными членами, обращением, вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, междометиями.

Различать виды обособленных членов предложения, применять правила обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций. Применять правила постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом; правила обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций; правила постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями.

Различать группы вводных слов по значению, различать вводные предложения и вставные конструкции; понимать особенности употребления предложений с вводными словами, вводными предложениями и вставными конструкциями, обращениями и междометиями в речи, понимать их функции; выявлять омонимию членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений.

Применять нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространёнными и нераспространёнными), междометиями.

Распознавать сложные предложения, конструкции с чужой речью (в рамках изученного).

Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений; применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Русский язык в современном мире

### ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5-7 КЛАССАХ

Пунктуация и орфография. Знаки препинания, знаки завершения, разделения, выделения.

Знаки препинания в сложном предложении

Буквы н и nn в суффиксах прилагательных, причастий и наречий Слитное и раздельное написание не с различными частями речи

### СИНТАКСИС. ПУНКТУАЦИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ

Основные единицы синтаксиса Текст как единица синтаксиса

Предложение как единица синтаксиса Словосочетание как единица синтаксиса. Виды словосочетаний

Синтаксические связи слов в словосочетаниях Синтаксический разбор словосочетаний.

#### **Простое предложение**

Грамматическая (предикативная) основа предложения.

Порядок слов в предложении

Интонация

Описание памятника культуры

#### **Двусоставные предложения**

##### ***Главные члены предложения***

Подлежащее      Сказуемое

Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое

Тире между подлежащим и сказуемым

##### ***Второстепенные члены предложения***

Роль второстепенных членов предложения. Дополнение

Определение

Приложение. Знаки препинания при нём Обстоятельство

Синтаксический разбор двусоставного предложения Характеристика человека

#### **Односоставные предложения**

Главный член односоставного предложения. Назывные предложения.

Определённо-личные предложения. Неопределённо-личные предложения. Инструкция.

Безличные предложения. Рассуждение.

Неполные предложения.

Синтаксический разбор односоставного предложения

#### **Простое осложнённое предложение**

Понятие об осложнённом предложении.

### ***Однородные члены предложения***

Понятие об однородных членах.

Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них. Однородные и неоднородные определения.

Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них. Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них.

Синтаксический разбор предложения с однородными членами. Пунктуационный разбор предложения с однородными членами

### ***Обособленные члены предложения***

Понятие об обособленности

Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них. Рассуждение на дискуссионную тему.

Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них. Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них.

Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при уточняющих членах предложения.

Синтаксический разбор предложения с обособленными членами. Пунктуационный разбор предложения с обособленными членами.

### **Слова, грамматически не связанные с членами предложения**

#### ***Обращение***

Назначение обращения

Распространённые обращения

Выделительные знаки препинания при обращении Употребление обращений

Вводные и вставные конструкции

#### ***Вводные конструкции***

Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению.

Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях. Вставные слова, словосочетания и предложения.

Междометия в предложении.

Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения.

#### ***Чужая речь***

Понятие о чужой речи. Комментирующая часть. Прямая и косвенная речь. Косвенная речь.

Прямая речь. Диалог. Рассказ. Цитата.

### **ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО В 8 КЛАССЕ**

Синтаксис и морфология. Синтаксис и пунктуация. Синтаксис и культура речи.

Синтаксис и орфография.

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Кол-во КР
1.	Русский язык в современном мире	1	
2.	Повторение изученного в 5 –7 классах	8	2
3.	<b>СИНТАКСИС. ПУНКТУАЦИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ</b>		
3.1	Основные единицы синтаксиса	5	
3.2	Простое предложение	3	
3.3	Двусоставные предложения	13	2
3.4	Односоставные предложения	10	1
3.5	Простое осложнённое предложение	29	4
3.6	Слова, грамматически не связанные с членами предложения	16	2
4.	<b>Повторение и систематизация изученного в 8 классе</b>	5	1
	Итого:	<b>90</b>	12

### Учебно-методическое обеспечение

#### Литература для учителя

- Примерные программы по учебным предметам. Русский язык. 5-9 классы. - М.: Просвещение, 2011.
- Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т. А. Ладыженской, М. Т. Баранова, Л. А. Тростенцовой и других. 5 - 9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений/ М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Н. М. Шанский. - М.: Просвещение, 2011.
- ФГОС. Русский язык. Методические рекомендации. 8 класс: пособие для учителей общеобразоват. учреждений/ Т. А. Ладыженская, М. Т. Баранов, Л. А. Тростенцова и др. - М.: Просвещение, 2014 г.
- Богданова Г.А. Уроки русского языка в 7 классе. - М.: Просвещение, 2012 г.
- ФГОС. Русский язык. Тематический и итоговый контроль. Рабочая тетрадь: 7 класс / под ред. И.П. Цыбулько. - М.: Издательство «Национальное образование», 2017.

#### Литература для учеников

- «Русский язык. 8 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 ч. [Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова и др.; науч. Ред. Н.М.Шанский]. – М.: «Просвещение», 2019.
- Богданова Г.А. Русский язык. Рабочая тетрадь: 8 класс. Пособие для уч. общеобразоват. учрежд. - М.: Просвещение, 2017 г.
- Русский язык. Итоговая работа. Типовые тестовые задания. 8 класс. ФГОС. / Р.А. Доцинский, М.С. Смирнова. - М.: Издательство «Экзамен», 2016. (Серия «Итоговая работа. ТТЗ»)

### **Интернет- ресурсы**

Международная ассоциация преподавателей русского языка и литературы

<http://www.mapryal.org/>

Справочно-информационный интернет-портал «Русский язык»: [Электронный ресурс] -



Режим доступа: <http://www.gramota.ru>

Русский язык. Приложение к газете «1 сентября» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://rus.1september.ru/rusarchive.php>

Сайт «Каталог единой коллекции цифровых образовательных ресурсов» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/>

Сайт Министерства образования и науки РФ:[Электронный документ]. Режим доступа: <http://mon.gov.ru>







