

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
основная общеобразовательная школа п. Гирсово  
Юрьянского района Кировской области

Утверждаю:

Директор МКОУ ООШ п. Гирсово  
Юрьянского района Кировской области

\_\_\_\_\_ / С.В. Лаптева/

Приказ № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
«Подготовка к ГИА  
по русскому языку»  
(направление – общеинтеллектуальное)**

**9 КЛАСС**

**НА 2023 -2024 УЧ. ГОД**

Разработчик программы  
Перминова С.Н.  
учитель русского языка  
и литературы

**ГИРСОВО  
2023**

## Пояснительная записка

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и на основе образовательной программы основного общего образования муниципального казенного общеобразовательного учреждения основной общеобразовательной школы п. Гирсово, на основе авторской программы по русскому языку «УМК. Русский язык: 9 класс под ред. А.Д. Шмелёва. М.: Вентана – Граф, 2016 автор А.Д. Шмелев, изд-во Вентана-Граф, 2019г. включенному в Федеральный перечень учебников. В соответствии с учебным планом школы на изучение подготовительно-тренировочного курса отводится 34 часа.

Данный курс обеспечивает понимание системы знаний о языке, формирует стабильные навыки владения языком и совершенствование речевой культуры. Он эффективен при организации занятий, ориентированных на подготовку к итоговой аттестации, где учащиеся должны продемонстрировать результаты овладения нормами современного русского языка, основами культуры устной и письменной речи.

*Цель:* подготовка обучающихся 9 класса к прохождению итоговой аттестации по русскому языку.

*Задача:* формирование навыков, обеспечивающих успешное прохождение итоговой аттестации.

## Планируемые результаты.

### Обучающиеся научатся:

- овладеют комплексом умений, определяющих уровень языковой и лингвистической компетенции 9-классников;
- грамотно писать сжатое изложение публицистического стиля;
- владеть формами обработки информации исходного текста;
- работать с тестовыми заданиями: самостоятельно (без помощи учителя) понимать формулировку задания и вникать в её смысл;
- четко соблюдать инструкции, сопровождающие задание;
- самостоятельно ограничивать временные рамки на выполнение заданий;
- работать с бланками экзаменационной работы;
- сосредоточенно и эффективно работать в течение экзамена.

На каждом занятии предусматривается теоретическая часть (повторение правил, изучение трудных случаев правописания, определение этапов создания текста) и практическая часть (выполнение различных упражнений, помогающих сформировать языковую, лингвистическую и коммуникативную компетентности; закрепить знания орфографических и пунктуационных правил, приобрести устойчивые навыки).

## Содержание обучения.

### Модуль 1

*Учимся писать сжатое изложение и сочинение-рассуждение*

Первая часть работы ГИА в 9 классе – это написание сжатого изложения по тексту публицистического или научного стиля (научно-популярного). Сжатое изложение – это форма обработки информации исходного текста, позволяющая проверить комплекс необходимых жизненных умений, важнейшими из которых являются следующие:

- умение точно определять круг предметов и явлений действительности, отражаемой в тексте;
- умение адекватно воспринимать авторский замысел;
- умение вычленять главное в информации;
- умение сокращать текст разными способами;
- умение правильно, точно и лаконично излагать содержание текста;
- умение находить и уместно использовать языковые средства обобщённой передачи содержания.

Третья часть работы ГИА содержит два альтернативных творческих задания, из которых ученик должен выбрать только одно. Оба задания проверяют коммуникативную компетенцию школьников, т.е. умение строить собственное высказывание в соответствии с типом речи – рассуждение. Особое внимание уделяется умению аргументировать положения своей творческой работы, используя прочитанный текст. Именно это УУД необходимо школьникам в дальнейшей образовательной, а часто и в профессиональной деятельности.

№ п/п	Дата	Тема занятия	Виды деятельности
1		Структура экзаменационной работы в формате ГИА. Число и вид заданий. Знакомство с критериями оценки выполнения заданий.	Изучение инструкции по выполнению экзаменационной работы по русскому языку. Знакомство с критериями оценки выполнения заданий.
2		Особенности заполнения бланков экзаменационной работы. Знакомство с демонстрационным вариантом ГИА 2024.	Работа с бланками ответов, демонстрационным вариантом ГИА.
<b>ЧАСТЬ 1</b>			
3		Понятие «микротема». Микротемы исходного текста. Абзацное членение текста.	Работа с текстом, границы микротем исходного текста.
4		Структурные особенности сжатого изложения.	Работа с текстом, определение темы, идеи, ключевых (опорных) слов. Знакомство со структурными особенностями сжатого изложения.
5		Основные приёмы компрессии (сжатия) исходного текста.	Работа с текстом. Знакомство с основными приёмами компрессии исходного текста.
6		Основные приёмы компрессии (сжатия) исходного текста. Отработка приёма <i>исключение</i> .	Работа с текстом, отработка основных приёмов компрессии исходного текста.
7		Основные приёмы компрессии (сжатия) исходного текста. Отработка приёма <i>обобщение</i> .	Работа с текстом, отработка основных приёмов компрессии исходного текста.
8		Основные приёмы компрессии (сжатия) исходного текста. Отработка приёма <i>упрощение</i> .	Работа с текстом, отработка основных приёмов компрессии исходного текста.
9		Практическое занятие. Выбор приемов компрессии (сжатия) исходного текста.	Создание собственного текста изложения, оценивание работы.
<b>ЧАСТЬ 3</b>			
10		Структура сочинения на лингвистическую тему. Критерии оценки задания.	Знакомство с алгоритмом написания сочинения на лингвистическую тему. Знакомство с критериями оценки выполнения заданий.
11		Тезис сочинения на лингвистическую тему. Аргументы в сочинении на лингвистическую	Подбор аргументов в сочинении на лингвистическую тему.

		тему.	
12		Заключение в сочинении на лингвистическую тему. Практическое занятие.	Написание сочинения на лингвистическую тему. Практическое занятие.
13		Структура сочинения-рассуждения по тексту. Критерии оценки задания.	Знакомство с алгоритмом написания сочинения-рассуждения по тексту. Знакомство с критериями оценки выполнения заданий.
14		Тезис сочинения-рассуждения. Аргументы в сочинении-рассуждении.	Подбор аргументов в сочинении-рассуждении по тексту.
15		Заключение в сочинении-рассуждении. Практическое занятие.	Написание сочинения-рассуждения по тексту.

## **Модуль 2**

### *Учимся выполнять тестовые задания*

Вторая часть экзаменационной работы включает задания с выбором ответа и задания с кратким открытым ответом.

Тестовые задания проверяют глубину и точность понимания экзаменуемыми содержания исходного текста и выявляют их культурно-ценностный уровень. А также проверяют уровень языковой и лингвистической компетенции 9-классников. Все задания имеют практическую направленность, так как языковые явления, проверяемые ими, составляют необходимую лингвистическую базу владения орфографическими и речевыми нормами.

№ п/п	Дата	Тема занятия	Виды деятельности
<b>ЧАСТЬ 2</b>			
1		Задание 2 Синтаксический анализ. Грамматическая основа в одном из предложений или в одной из частей сложного предложения текста	Работа с КИМ, заполнение бланков
2		Задание 2 Синтаксический анализ. Грамматическая основа в одном из предложений или в одной из частей сложного предложения текста	Работа с КИМ, заполнение бланков
3		Задание 2 Синтаксический анализ. Грамматическая основа в одном из предложений или в одной из частей сложного предложения текста	Работа с КИМ, заполнение бланков
4		Задание 2 Синтаксический анализ. Грамматическая основа в одном из предложений или в одной из частей сложного предложения текста	Работа с КИМ, заполнение бланков
5		Задание 3 Пунктуационный анализ. Расставить знаки препинания. Укажите цифры, на месте которых должны стоять запяты.	Работа с КИМ, заполнение бланков
6		Задание 3 Пунктуационный анализ. Расставить знаки препинания. Укажите цифры, на месте которых должны стоять запяты.	Работа с КИМ, заполнение бланков
7		Задание 3 Пунктуационный анализ. Расставить	Работа с КИМ,

		знаки препинания. Укажите цифры, на месте которых должны стоять запяты.	заполнение бланков
8		Задание. 4 Синтаксический анализ. Замена словосочетания	Работа с КИМ, заполнение бланков
9		Задание. 4 Синтаксический анализ. Замена словосочетания	Работа с КИМ, заполнение бланков
10		Задание. 5 Орфографический анализ. Повторение по теме «Морфология».	Работа с КИМ, заполнение бланков
11		Задание. 5 Орфографический анализ. Правописание корней.	Работа с КИМ, заполнение бланков
12		Задание. 5 Орфографический анализ. Правописание приставок.	Работа с КИМ, заполнение бланков
13		Задание. 5 Орфографический анализ. Правописание суффиксов.	Работа с КИМ, заполнение бланков
14		Задание. 6 Анализ содержания текста. Определить высказывания, соответствующие содержанию текста.	Работа с КИМ, заполнение бланков
15		Задание.7 Анализ средств выразительности.	Работа с КИМ, заполнение бланков
16		Задание.7 Анализ средств выразительности.	Работа с КИМ, заполнение бланков
17		Задание. 8 Лексический анализ. Найти в тексте синонимы	Работа с КИМ, заполнение бланков
18		Задание. 8 Лексический анализ. Найти в тексте синонимы	Работа с КИМ, заполнение бланков
19		Заключительное занятие Рекомендации учителя. Практическое занятие.	Работа с КИМ, заполнение бланков

### Список использованной литературы:

Иванова С.Ю. ЕГЭ: Русский язык: 9 класс: Государственная итоговая аттестация (по новой форме): Практикум по выполнению типовых тестовых заданий ЕГЭ 9 класс. – М.: Экзамен, 2021

Львова С.И., Замураева Т.И. ГИА 2019: Русский язык: Тренировочные задания: 9 класс (по новой форме). – М.: Эксмо, 2021

Сычева В.П. Единый государственный экзамен: Русский язык: 9 класс: Государственная итоговая аттестация. Типовые тестовые задания. Критерии оценок. 9 класс. – М.: Экзамен, 2021

Сычева В.П. Экспериментальная экзаменационная работа. Практикум по выполнению типовых тестовых заданий. – М.: Экзамен, 2021

Цыбулько И.П., Степанова Л.С. Государственная итоговая аттестация - 2022: Русский язык: 9 класс: Тренировочные варианты экзаменационных работ для проведения государственной итоговой аттестации в новой форме Федеральный институт педагогических измерений. – М.: Астрель, 2021

ФИПИ <http://www.fipi.ru/>