

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
основная общеобразовательная школа п.Гирсово  
Юрьянского района Кировской области

СОГЛАСОВАНО

зам.директора по УВР

\_\_\_\_\_  
/\_\_\_\_\_  
«\_\_\_\_\_»августа 2022г.

УТВЕРЖДАЮ

директор МКОУ ООШ п.Гирсово

приказ №\_\_\_\_\_  
«\_\_\_\_\_» августа 2022г.

**Рабочая программа**  
**по курсу внеурочной деятельности**  
**«Мир сказок»**

Разработчик программы:  
Н.В.Шабалина, учитель  
первой квалификационной категории

## Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности «Мир сказок» составлена с учетом требований современной педагогики в соответствии с интересами учащихся младшего школьного возраста.

Сказка любима не только детьми, но и взрослыми, которые в детстве слушали сказки. Педагогическое значение сказочного жанра трудно переоценить: он знакомит детей с окружающим миром, нравственными нормами, законами жизни и учит жить по этим законам. Благодаря художественным образам и особому сказочному языку в детях развивается чувство прекрасного. Сказка приоткрывает завесу в мир тайн и чудес, в мир сокровенный, но явно ощутимый. Она поднимает вопросы самые важные: о добре и зле, о предназначении человека и жизненном пути. Народные сказки воспитывают ребенка в традициях народа, сообщают ему основанное на духовно-нравственных народных воззрениях видение жизни. Роль русских народных сказок в воспитании, становлении духовного и нравственного мира ребенка неоценима.

Содержание программы курса «Мир сказок» создаёт возможность для воспитания грамотного и заинтересованного читателя, знающего литературу своей страны и готового к восприятию культуры и литературы народов других стран. Обучающийся - читатель овладевает основами самостоятельной читательской деятельности.

В процессе общения с книгой развиваются память, внимание, воображение. Программа курса внеурочной деятельности — это создание условий для использования полученных знаний и умений на уроках литературного чтения для самостоятельного чтения и работы с книгой. Содержание занятий поможет младшему школьнику общаться с детскими книгами: рассматривать, читать, получать необходимую информацию о книге. В программу включены занятия библиографического характера, которые познакомят начинающего читателя с авторами детских книг, обогатят его читательский опыт и эрудицию.

Курс способствует расширению читательского пространства, реализации индивидуальных возможностей каждого ребёнка, воспитанию ученика-читателя. Кружковое занятие поможет решать задачи эмоционального, творческого, литературного, интеллектуального развития ребёнка, а также проблемы

нравственно-этического воспитания, так как чтение для ребёнка – и труд, и творчество, и новые открытия, и удовольствие и самовоспитание.

**Цель курса:** нравственное, патриотическое и эстетическое воспитание, развитие у учащихся эстетического восприятия, воображения, внимания, мышления, способствующих успешному формированию гармоничной личности младшего школьника.

**Задачи курса:**

*Обучающие:*

- развитие интереса к литературному чтению как к учебному предмету;
- обучение правильному выразительному чтению;
- развитие творчества и обогащение словарного запаса;
- совершенствование общего языкового развития учащихся;
- углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке.

*Воспитывающие:*

- воспитание культуры обращения с книгой;
- формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления.
- воспитание доброты, трудолюбия, отзывчивости;
- воспитание любви к природе, своим близким, своей родине;
- воспитание активной жизненной позиции, культуры поведения.

*Развивающие:*

- развивать смекалку и сообразительность;
- развитие прикладных умений и навыков;
- развитие мелкой моторики;
- приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе;
- развивать умение пользоваться разнообразными словарями;
- учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.

**Сроки реализации программы:**

Программа рассчитана на один год обучения из расчёта 1 часа в неделю.

Итого – 34 часа в год.

**Форма и режим занятий:**

Предусмотрены как *теоретические*:

- рассказ, рассказы детей,
- беседа с детьми,

- чтение, слушание,

так и *практические*:

- рисование,
- лепка сказочных героев,
- ролевые игры, инсценировки,
- презентации, праздники.

Интерес учащихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия: самостоятельное составление кроссвордов, шарад, ребусов.

В каждом занятии прослеживаются три части:

- игровая;
- теоретическая;
- практическая.

### **Основные методы и технологии**

- технология разноуровневого обучения;
- развивающее обучение;
- технология обучения в сотрудничестве;
- коммуникативная технология.

Выбор технологий и методик обусловлен необходимостью дифференциации и индивидуализации обучения в целях развития универсальных учебных действий и личностных качеств школьника.

### *Мониторинг.*

При подведении итогов реализация программы используется итоговая диагностика, которая включает в себя анкетирование родителей и учащихся, тестирование психологических процессов у ребят.

### **Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности**

#### **Личностные результаты**

- эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;

- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей;
- высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам;

развитие этических чувств: стыда, вины, совести, как регуляторов морального поведения.

## **Метапредметные результаты**

### *Регулятивные УУД:*

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;

### *Познавательные УУД:*

- осознанно строить своё высказывание в устной форме;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием дополнительной литературы;
- основам смыслового чтения художественных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов.

### *Коммуникативные УУД:*

- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);
- формулировать собственное мнение, позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.

## **Основные требования к знаниям и умениям учащихся**

### **Обучающиеся должны знать:**

- популярные русские народные сказки и сказки разных народов;
- признаки сказки как жанра;
- виды сказок (бытовые, волшебные, сказки о животных);

- правила работы с красками, пластилином, ножницами.

### **Обучающиеся должны уметь:**

- слушать, осознанно читать и отвечать на вопросы;
- иллюстрировать услышанное или прочитанное;
- пересказывать сказку кратко, выборочно или подробно;
- передавать эмоции и своё отношение к поступкам героев при инсценировке сказки;
- определять главную мысль сказки и поучительную ценность;
- работать в паре, в группе, уметь договариваться, учитывать мнения других

## **Содержание**

### **Тема 1. Народные сказки. Бытовые сказки. (4 ч.)**

Виды сказок. Знакомство с русскими народными сказками «Колобок», «Репка», «Умная внучка», «Старуха, дверь закрой», белорусской народной сказкой «Пых».

### **Тема 2. Народные сказки. Сказки о животных. (7 ч.)**

Знакомство с русскими народными сказками «Волк и семеро козлят», «Лисичка со скалочкой», «Кот и петух», «Три медведя», «Маша и медведь», Д. Н. Мамин – Сибиряк «Сказка про храброго зайца – длинные уши, косые глаза, короткий хвост». «Кот и лиса»

### **Тема 3. Волшебные народные сказки. (9 ч.)**

Знакомство с русскими народными сказками «Пузырь, соломенка и лапоть», «Царевна-лягушка», «Морозко», «Три сестры», «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», «Хаврошечка», «Гуси-лебеди», «Летучий корабль», «Петушок и волшебная меленка».

### **Тема 4. Авторские сказки. (11 ч.)**

В. Катаев «Дудочка и кувшинчик», «Цветик-семицветик»,

А.С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке», «Сказка о мёртвой царевне», «Сказка о попе и работнике его Балде»,

Г.Х. Андерсен «Огниво», «Дюймовочка», А.Алиш (татарская сказка) «Болтливая утка».

Ш. Пьеро «Спящая красавица», «Красная шапочка», Б. Гримм «Белоснежка».

### Тема 5. Моя любимая сказка. Проект «В гостях у сказки» (2 ч.)

Представление детских проектов и презентаций.

#### Тематическое планирование

Раздел (тема)	Кол-во часов	Виды деятельности
<b>Народные сказки. Бытовые сказки.</b>	4ч	Слушание, рассказывание сказки, рисование героев сказки,
<b>Народные сказки. Сказки о животных.</b>	7ч	Слушание, выборочный пересказ, инсценирование. Создание книжки-малышки
<b>Волшебные народные сказки.</b>	9ч	Чтение, краткий пересказ, рисование жидкой гуашью Рассказывание, чтение, аппликация, инсценирование.
<b>Авторские сказки.</b>	11ч	Выявление отличительных признаков народной и авторской сказки. Создание книжки-малышки. Слушание, выборочный пересказ, лепка из пластилина
<b>Моя любимая сказка. Проект «В гостях у сказки»</b>	2ч	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий (под руководством учителя).
Итого	33	

## Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Кол-во часов	Тема занятия	Дата проведения	
			По плану	По факту
<b>І четверть (8 часов)</b>				
<b>1</b>	<b>1</b>	<b>Виды сказок. Русская народная сказка «Колобок»</b>		
<b>2</b>	<b>1</b>	<b>Русская народная сказка «Репка» и белорусская народная сказка «Пых»</b>		
<b>3</b>	<b>1</b>	<b>Русская народная сказка «Умная внучка»</b>		
<b>4</b>	<b>1</b>	<b>Русская народная сказка «Старуха, дверь закрой!»</b>		
<b>5</b>	<b>1</b>	<b>Русская народная сказка «Волк и семеро козлят»</b>		
<b>6</b>	<b>1</b>	<b>Русская народная сказка «Лисичка со скалочкой»</b>		
<b>7</b>	<b>1</b>	<b>Русская народная сказка «Кот и петух»</b>		
<b>8</b>	<b>1</b>	<b>Русская народная сказка «Три медведя»</b>		
<b>ІІ четверть ( 8 ч)</b>				
<b>9</b>	<b>1</b>	<b>Русская народная сказка «Маша и медведь»</b>		
<b>10</b>	<b>1</b>	<b>Д. Н. Мамин – Сибиряк «Сказка про храброго зайца – длинные уши, косые глаза, короткий хвост».</b>		
<b>11</b>	<b>1</b>	<b>Русская народная сказка «Кот и лиса»</b>		
<b>12</b>	<b>1</b>	<b>Русская народная сказка «Пузырь, соломинка и лапоть»</b>		
<b>13</b>	<b>1</b>	<b>Русская народная сказка «Лягушка-царевна»</b>		

<b>14</b>	<b>1</b>	<b>Русская народная сказка «Морозко»</b>		
<b>15</b>	<b>1</b>	<b>Татарская народная сказка «Три сестры»</b>		
<b>16</b>	<b>1</b>	<b>Русская народная сказка «Сестрица Аленушка и братец Иванушка»</b>		
<b>III четверть ( 9 ч )</b>				
<b>17</b>	<b>1</b>	<b>Русская народная сказка «Хаврошечка»</b>		
<b>18</b>	<b>1</b>	<b>Русская народная сказка «Гуси-лебеди»</b>		
<b>19</b>	<b>1</b>	<b>Русская народная сказка «Летучий корабль»</b>		
<b>20</b>	<b>1</b>	<b>Русская народная сказка «Петушок и волшебная меленка»</b>		
<b>21</b>	<b>1</b>	<b>В. Катаев «Дудочка и кувшинчик»</b>		
<b>22</b>	<b>1</b>	<b>А.С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке»</b>		
<b>23</b>	<b>1</b>	<b>А.С. Пушкин «Сказка о мертвой царевне»</b>		
<b>24</b>	<b>1</b>	<b>А.С. Пушкин «Сказка о попе и работнике его Балде»</b>		
<b>25</b>	<b>1</b>	<b>Г.Х. Андерсен «Огниво»</b>		
<b>IV четверть ( 8 ч )</b>				
<b>26</b>	<b>1</b>	<b>Г.Х. Андерсен «Дюймовочка»</b>		
<b>27</b>	<b>1</b>	<b>А.Алиш ( татарская сказка ) «Болтливая утка»</b>		

<b>28</b>	<b>1</b>	<b>Шарль Перро «Спящая красавица»</b>		
<b>29</b>	<b>1</b>	<b>Шарль Перро «Красная шапочка»</b>		
<b>30</b>	<b>1</b>	<b>Братья Гримм «Белоснежка»</b>		
<b>31</b>	<b>1</b>	<b>Праздник сказок.</b>		
<b>32-33</b>	<b>2</b>	<b>Проект «В гостях у сказки»</b>		

### Учебно-методического обеспечения:

1. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя /Д.В. Григорьев, П.В. Степанов.– М.: Просвещение, 2011
2. «Русские народные сказки». - Ростов-на-Дону: «Феникс», 2005
3. Тумина Л.Е. Кружок «Сочини сказку». - Москва, Перспектива. 1995
4. Белоусенко А.В. Волшебный мир сказок. – Волгоград: учитель, 2009
5. «Родничок». Книга для внеклассного чтения в 1 классе. – Тула: «Родничок», 1998
6. Восточнославянские волшебные сказки. – Москва: Просвещение, 1992
7. Сказки народов мира. – М.: Детская литература, 1985.
8. Диск «Родная речь» аудио. 1-2 класс.
9. СД «Советские мультфильмы»
10. СД «Комната сказок»
11. СД «Рисуем сказку»
12. Презентации.
13. Диафильмы.
14. Интернет сайт: <http://viki.rdf.ru/>
15. Интернет <http://www.proshkolu.ru/>
16. Серия «Пять сказок», М.: Фламинго, 2010
17. Волшебные сказки. Ростов-на-Дону, «Проф-Пресс», 1999
18. Сказочная страна. Сказки. Смоленск, «Русич», 2010
19. А.С. Пушкин «Сказки». М.: «Аст», 2001
20. Х.К. Андерсен «Сказки. Истории». М.: «Просвещение», 1987