

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
основная общеобразовательная школа п.Гирсово
Юрьянского района Кировской области

СОГЛАСОВАНО

зам.директора по УВР

/_____
«_____»августа 2022г.

УТВЕРЖДАЮ

директор МКОУ ООШ п.Гирсово

приказ №_____
«_____» августа 2022г.

Рабочая программа
по курсу внеурочной деятельности
«Мир сказок»

Разработчик программы:
Н.В.Шабалина, учитель
первой квалификационной категории

Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности «Мир сказок» составлена с учетом требований современной педагогики в соответствии с интересами учащихся младшего школьного возраста.

Сказка любима не только детьми, но и взрослыми, которые в детстве слушали сказки. Педагогическое значение сказочного жанра трудно переоценить: он знакомит детей с окружающим миром, нравственными нормами, законами жизни и учит жить по этим законам. Благодаря художественным образам и особому сказочному языку в детях развивается чувство прекрасного. Сказка приоткрывает завесу в мир тайн и чудес, в мир сокровенный, но явно ощутимый. Она поднимает вопросы самые важные: о добре и зле, о предназначении человека и жизненном пути. Народные сказки воспитывают ребенка в традициях народа, сообщают ему основанное на духовно-нравственных народных воззрениях видение жизни. Роль русских народных сказок в воспитании, становлении духовного и нравственного мира ребенка неоценима.

Содержание программы курса «Мир сказок» создаёт возможность для воспитания грамотного и заинтересованного читателя, знающего литературу своей страны и готового к восприятию культуры и литературы народов других стран. Обучающийся - читатель овладевает основами самостоятельной читательской деятельности.

В процессе общения с книгой развиваются память, внимание, воображение. Программа курса внеурочной деятельности — это создание условий для использования полученных знаний и умений на уроках литературного чтения для самостоятельного чтения и работы с книгой. Содержание занятий поможет младшему школьнику общаться с детскими книгами: рассматривать, читать, получать необходимую информацию о книге. В программу включены занятия библиографического характера, которые познакомят начинающего читателя с авторами детских книг, обогатят его читательский опыт и эрудицию.

Курс способствует расширению читательского пространства, реализации индивидуальных возможностей каждого ребёнка, воспитанию ученика-читателя. Кружковое занятие поможет решать задачи эмоционального, творческого, литературного, интеллектуального развития ребёнка, а также проблемы

нравственно-этического воспитания, так как чтение для ребёнка – и труд, и творчество, и новые открытия, и удовольствие и самовоспитание.

Цель курса: нравственное, патриотическое и эстетическое воспитание, развитие у учащихся эстетического восприятия, воображения, внимания, мышления, способствующих успешному формированию гармоничной личности младшего школьника.

Задачи курса:

Обучающие:

- развитие интереса к литературному чтению как к учебному предмету;
- обучение правильному выразительному чтению;
- развитие творчества и обогащение словарного запаса;
- совершенствование общего языкового развития учащихся;
- углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке.

Воспитывающие:

- воспитание культуры обращения с книгой;
- формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления.
- воспитание доброты, трудолюбия, отзывчивости;
- воспитание любви к природе, своим близким, своей родине;
- воспитание активной жизненной позиции, культуры поведения.

Развивающие:

- развивать смекалку и сообразительность;
- развитие прикладных умений и навыков;
- развитие мелкой моторики;
- приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе;
- развивать умение пользоваться разнообразными словарями;
- учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.

Сроки реализации программы:

Программа рассчитана на один год обучения из расчёта 1 часа в неделю.

Итого – 34 часа в год.

Форма и режим занятий:

Предусмотрены как *теоретические*:

- рассказ, рассказы детей,
- беседа с детьми,

- чтение, слушание,

так и *практические*:

- рисование,
- лепка сказочных героев,
- ролевые игры, инсценировки,
- презентации, праздники.

Интерес учащихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия: самостоятельное составление кроссвордов, шарад, ребусов.

В каждом занятии прослеживаются три части:

- игровая;
- теоретическая;
- практическая.

Основные методы и технологии

- технология разноуровневого обучения;
- развивающее обучение;
- технология обучения в сотрудничестве;
- коммуникативная технология.

Выбор технологий и методик обусловлен необходимостью дифференциации и индивидуализации обучения в целях развития универсальных учебных действий и личностных качеств школьника.

Мониторинг.

При подведении итогов реализация программы используется итоговая диагностика, которая включает в себя анкетирование родителей и учащихся, тестирование психологических процессов у ребят.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности

Личностные результаты

- эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;

- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей;
- высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам;

развитие этических чувств: стыда, вины, совести, как регуляторов морального поведения.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;

Познавательные УУД:

- осознанно строить своё высказывание в устной форме;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием дополнительной литературы;
- основам смыслового чтения художественных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов.

Коммуникативные УУД:

- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);
- формулировать собственное мнение, позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Обучающиеся должны знать:

- популярные русские народные сказки и сказки разных народов;
- признаки сказки как жанра;
- виды сказок (бытовые, волшебные, сказки о животных);

- правила работы с красками, пластилином, ножницами.

Обучающиеся должны уметь:

- слушать, осознанно читать и отвечать на вопросы;
- иллюстрировать услышанное или прочитанное;
- пересказывать сказку кратко, выборочно или подробно;
- передавать эмоции и своё отношение к поступкам героев при инсценировке сказки;
- определять главную мысль сказки и поучительную ценность;
- работать в паре, в группе, уметь договариваться, учитывать мнения других

Содержание

Тема 1. Народные сказки. Бытовые сказки. (4 ч.)

Виды сказок. Знакомство с русскими народными сказками «Колобок», «Репка», «Умная внучка», «Старуха, дверь закрой», белорусской народной сказкой «Пых».

Тема 2. Народные сказки. Сказки о животных. (7 ч.)

Знакомство с русскими народными сказками «Волк и семеро козлят», «Лисичка со скалочкой», «Кот и петух», «Три медведя», «Маша и медведь», Д. Н. Мамин – Сибиряк «Сказка про храброго зайца – длинные уши, косые глаза, короткий хвост». «Кот и лиса»

Тема 3. Волшебные народные сказки. (9 ч.)

Знакомство с русскими народными сказками «Пузырь, соломенка и лапоть», «Царевна-лягушка», «Морозко», «Три сестры», «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», «Хаврошечка», «Гуси-лебеди», «Летучий корабль», «Петушок и волшебная меленка».

Тема 4. Авторские сказки. (11 ч.)

В. Катаев «Дудочка и кувшинчик», «Цветик-семицветик»,

А.С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке», «Сказка о мёртвой царевне», «Сказка о попе и работнике его Балде»,

Г.Х. Андерсен «Огниво», «Дюймовочка», А.Алиш (татарская сказка) «Болтливая утка».

Ш. Пьеро «Спящая красавица», «Красная шапочка», Б. Гримм «Белоснежка».

Тема 5. Моя любимая сказка. Проект «В гостях у сказки» (2 ч.)

Представление детских проектов и презентаций.

Тематическое планирование

Раздел (тема)	Кол-во часов	Виды деятельности
Народные сказки. Бытовые сказки.	4ч	Слушание, рассказывание сказки, рисование героев сказки,
Народные сказки. Сказки о животных.	7ч	Слушание, выборочный пересказ, инсценирование. Создание книжки-малышки
Волшебные народные сказки.	9ч	Чтение, краткий пересказ, рисование жидкой гуашью Рассказывание, чтение, аппликация, инсценирование.
Авторские сказки.	11ч	Выявление отличительных признаков народной и авторской сказки. Создание книжки-малышки. Слушание, выборочный пересказ, лепка из пластилина
Моя любимая сказка. Проект «В гостях у сказки»	2ч	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий (под руководством учителя).
Итого	33	

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Кол-во часов	Тема занятия	Дата проведения	
			По плану	По факту
І четверть (8 часов)				
1	1	Виды сказок. Русская народная сказка «Колобок»		
2	1	Русская народная сказка «Репка» и белорусская народная сказка «Пых»		
3	1	Русская народная сказка «Умная внучка»		
4	1	Русская народная сказка «Старуха, дверь закрой!»		
5	1	Русская народная сказка «Волк и семеро козлят»		
6	1	Русская народная сказка «Лисичка со скалочкой»		
7	1	Русская народная сказка «Кот и петух»		
8	1	Русская народная сказка «Три медведя»		
ІІ четверть (8 ч)				
9	1	Русская народная сказка «Маша и медведь»		
10	1	Д. Н. Мамин – Сибиряк «Сказка про храброго зайца – длинные уши, косые глаза, короткий хвост».		
11	1	Русская народная сказка «Кот и лиса»		
12	1	Русская народная сказка «Пузырь, соломинка и лапоть»		
13	1	Русская народная сказка «Лягушка-царевна»		

14	1	Русская народная сказка «Морозко»		
15	1	Татарская народная сказка «Три сестры»		
16	1	Русская народная сказка «Сестрица Аленушка и братец Иванушка»		
III четверть (9 ч)				
17	1	Русская народная сказка «Хаврошечка»		
18	1	Русская народная сказка «Гуси-лебеди»		
19	1	Русская народная сказка «Летучий корабль»		
20	1	Русская народная сказка «Петушок и волшебная меленка»		
21	1	В. Катаев «Дудочка и кувшинчик»		
22	1	А.С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке»		
23	1	А.С. Пушкин «Сказка о мертвой царевне»		
24	1	А.С. Пушкин «Сказка о попе и работнике его Балде»		
25	1	Г.Х. Андерсен «Огниво»		
IV четверть (8 ч)				
26	1	Г.Х. Андерсен «Дюймовочка»		
27	1	А.Алиш (татарская сказка) «Болтливая утка»		

28	1	Шарль Перро «Спящая красавица»		
29	1	Шарль Перро «Красная шапочка»		
30	1	Братья Гримм «Белоснежка»		
31	1	Праздник сказок.		
32-33	2	Проект «В гостях у сказки»		

Учебно-методического обеспечения:

1. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя /Д.В. Григорьев, П.В. Степанов.– М.: Просвещение, 2011
2. «Русские народные сказки». - Ростов-на-Дону: «Феникс», 2005
3. Тумина Л.Е. Кружок «Сочини сказку». - Москва, Перспектива. 1995
4. Белоусенко А.В. Волшебный мир сказок. – Волгоград: учитель, 2009
5. «Родничок». Книга для внеклассного чтения в 1 классе. – Тула: «Родничок», 1998
6. Восточнославянские волшебные сказки. – Москва: Просвещение, 1992
7. Сказки народов мира. – М.: Детская литература, 1985.
8. Диск «Родная речь» аудио. 1-2 класс.
9. СД «Советские мультфильмы»
10. СД «Комната сказок»
11. СД «Рисуем сказку»
12. Презентации.
13. Диафильмы.
14. Интернет сайт: <http://viki.rdf.ru/>
15. Интернет <http://www.proshkolu.ru/>
16. Серия «Пять сказок», М.: Фламинго, 2010
17. Волшебные сказки. Ростов-на-Дону, «Проф-Пресс», 1999
18. Сказочная страна. Сказки. Смоленск, «Русич», 2010
19. А.С. Пушкин «Сказки». М.: «Аст», 2001
20. Х.К. Андерсен «Сказки. Истории». М.: «Просвещение», 1987