

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
основная общеобразовательная школа п. Гирсово Юрьянского  
района Кировской области**

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МКОУ ООШ п. Гирсово  
\_\_\_\_\_ (Н.В. Шабалина)  
Приказ № 88/1 от «14» ноября 2024 г

ПРИНЯТА  
на заседании Совета школы  
протокол № 3 от «07» ноября 2024 г.  
Председатель Совета школы \_\_\_\_\_

**Программа развития  
Муниципального казенного  
общеобразовательного учреждения основной  
общеобразовательной школы п. Гирсово  
на 2024 – 2029 годы**

**Гирсово 2024**

# Содержание

№	Содержание	Страницы
1	Паспорт Программы развития.	3
2	Нормативно-правовое обеспечение Программы развития ОУ	4
3	Информационная справка	5
4	Миссия школы.	7
5	Стратегический анализ деятельности	8
6	Основные концептуальные идеи	14
7	Программные мероприятия	18
8	Предполагаемые результаты реализации Программы	19
9	Инновационные риски	20
10	Срок реализации программы	21
11	Управление Программой развития	21
12	Приложения	23

## 1. Паспорт программы

Наименование программы	Программа развития Муниципального казенного общеобразовательного учреждения основной общеобразовательной школы п Гирсово Юрьянского района Кировской области
Разработчики программы	<b>Н.В. Шабалина</b> – директор МКОУ ООШ п Гирсово <b>Н.С. Лекомцева</b> – заместитель директора по учебно-воспитательной работе МКОУ ООШ п Гирсово
Исполнители программы	Администрация, педагогический коллектив, родители
Кем принята программа	Программа принята Советом школы пр. № 3 от « 07 » ноября 2024 г.
Цель программы	Разработать стратегию развития МКОУ ООШ п Гирсово в условиях модернизации Российского образования. Обеспечить деятельность школы как сельского социокультурного центра.
Основные задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- улучшение материально – технической базы;</li> <li>-обеспечение условий выполнения обязательного нормативного уровня содержания и технологий образовательного процесса на ступенях начального и основного общего образования;</li> <li>-обеспечение условий расширенного вариативного мобильно-изменяющегося под потребности и способности детей начального и основного общего образования;</li> <li>- обеспечение условий, необходимых для продолжения обучения выпускников основной школы в среднем звене другого образовательного учреждения;</li> <li>- применение информационных технологий в обучении и воспитании обучающихся;</li> <li>-создание условий для повышения качества образования;</li> <li>-создание условий для поддержки и развития индивидуальных способностей обучающихся;</li> <li>- повышение познавательной активности обучающихся;</li> <li>-обеспечение безопасности образовательного учреждения и здоровья детей</li> </ul>
Ожидаемые результаты реализации программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>-качественное обновление содержания обучения и воспитания обучающихся;</li> <li>- повышение профессионального мастерства и качества труда педагогических работников;</li> <li>- повышение качества знаний;</li> <li>- улучшение материально – технической базы школы.</li> </ul>
Срок действия	2024-2029 гг.

программы	
Этапы реализации программы	1 этап. Ориентировочный 2024-2029 гг. Выявление перспективных направлений развития школы 2 этап. Основной 2025-2027 гг. 3 этап. Обобщающий 2028-2029 гг. Анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития школы
Открытость программы	Программа является открытым документом, что предполагает возможность внесения в нее изменений в силу объективных причин, в том числе в связи с изменениями во внешней среде.
Структура программы	1. Паспорт программы. 2. Нормативно-правовое обеспечение Программы развития ОУ 3. Информационная справка. 4. Миссия школы. 5. Стратегический анализ деятельности 6. Основные концептуальные идеи 7. Программные мероприятия 8. Предполагаемые результаты реализации Программы 9. Инновационные риски 10. Срок реализации Программы 11. Управление Программой развития

## **2. Нормативно-правовое обеспечение Программы развития ОУ**

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 года;
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Распоряжение Правительства РФ от 30.12.2012 г. № 2620-р об утверждении плана мероприятий «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки»;
- Национальный проект «Образование» (2019-2024 гг.), паспорт проекта утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектами, протокол от 03.09.2018 № 10;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 30.03.2013 № 286 «О формировании независимой системы оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги»;
- Постановление Правительства РФ от 18.04.2016 г. № 317 «О реализации Национальной технологической инициативы»;

- Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы РФ «Развитие образования» (2018-2025гг.);
- Приказ Минобрнауки России от 22.09.2017 № 955 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 12.10.2017 № 48516
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

### **3. Информационная справка.**

Образовательная деятельность в муниципальном казенном общеобразовательном учреждении основной общеобразовательной школе п. Гирсово Юрьянского района Кировской области осуществляется на основе лицензии Серия 43П01, № 000 2372, регистрационный номер 0297, выданной 05 ноября 2015 года. Срок действия лицензии: бессрочно.

Место нахождения образовательного учреждения: Кировская область, Юрьянский район, п. Гирсово ул. Труда 6

На основании решения районного исполнительного комитета Юрьянского районного Совета народных депутатов № 280 от 25.08.1987 года в п. Гирсово с 01.09.1987 года была открыта Гирсовская начальная школа. Располагалась школа в двух деревянных, приспособленных зданиях на улицах Заводская и Молодёжная. Строительство Гирсовской средней школы началось в июне 1990 года. На основании распоряжения администрации Юрьянского района №178-р от 02.09.1992 Гирсовская начальная школа реорганизована в Гирсовскую среднюю школу. Распоряжением главы администрации Юрьянского района, Кировской области от 16.06.2009 № 558-р МОУ СОШ п. Гирсово преобразована в МОУ ООШ п. Гирсово. С 2011 года полное название – муниципальное казенное общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа п. Гирсово Юрьянского района Кировской области.

В здании школы имеется 17 классных комнат, компьютерный класс, медицинский кабинет, библиотека, спортивный зал, кабинет кулинарии, столовая. Занятия в школе ведутся в одну смену, школа работает по пятидневной рабочей неделе.

Начало занятий с 8.00.

Перемены между занятиями по 10 минут; 2-я и 3-я перемена - 20 минут – организована для обеда учащихся. Каникулы в учебное время в сумме составляют 30 календарных дней: осенние – 7 дней, весенние – 9 дней, зимние – 14 дней. Для учащихся 1-го класса дополнительная неделя каникул в III четверти. Летние каникулы – 3 месяца.

Образовательная деятельность ведется по учебному плану, утвержденному начальником Юрьянского РУО. Школа осуществляет образовательный процесс в

соответствии с уровнями общеобразовательных программ двух ступеней образования:

- начальное общее (4 года)

- основное общее (5 лет)

Продолжительность урока во 2-9 классах – 40 минут. В 1 классе используется «ступенчатый» режим обучения. В первом полугодии в сентябре, октябре проводится по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; в январе – мае – по 4 урока по 45 минут каждый. В 2024-25 учебном году в школе обучаются 96 обучающихся: 46 обучающихся в начальном звене и 50 - в основном.

Участники образовательного процесса уделяют большое внимание развитию материально-технического оснащения школы для повышения качества образования.

Техническую инфраструктуру информационно-образовательной среды МКОУ ООШ п Гирсово составляют:

1. компьютерная техника (компьютерный класс, отдельные компьютеры);
2. периферийное и проекционное оборудование (принтеры, сканеры, проекторы, интерактивная доска);
3. телекоммуникационное оборудование;
4. системное программное обеспечение.

#### **Информация об оснащении учебных кабинетов**

<b>Оснащение учебных кабинетов</b>	<b>Количество</b>
Компьютеров всего/в кабинете информатики	<b>64/9</b>
Наличие компьютеров и ноутбуков с выходом в Интернет	<b>13</b>
Ноутбуков	<b>0</b>
Принтеров	<b>4</b>
Многофункциональных устройств	<b>13</b>
Сканер	<b>0</b>
Интерактивные доски	<b>6</b>
Проектор	<b>12</b>

Информационная инфраструктура информационно-образовательной среды МКОУ ООШ п. Гирсово включает в себя:

1. программное обеспечение общего назначения (текстовые и графические редакторы, электронные таблицы и др.);
2. программное обеспечения для автоматизации деятельности различных служб – ЕРИСО КО

3. программно – методическое обеспечение для организации образовательной деятельности (обучающие и развивающие компьютерные программы, электронные справочники, мультимедийные энциклопедии и др.)
4. информационные ресурсы (Web -сайт).

### Характеристика педагогического коллектива

#### По уровню образования:

Всего педагогов	Имеет высшее образование	Доля	Имеет среднее специальное образование (из них педагогическое)	Доля (из них педагогическое)	Среднее общее
15	11	73,3%	4	26,6 %	нет

#### По наличию квалификационной категории:

Всего педагогов	Имеют первую квалификационную категорию	Доля	Имеют высшую квалификационную категорию	Доля	Аттестованы на соответствие	Доля	Не аттестов	Доля
15	9	60%	1	6,6%	0	0 %	5	33,3

В школе обучаются дети, живущие в п Гирсово и д. Искра. Контингент обучающихся разнороден. Это дети работников сельского хозяйства, сельской интеллигенции, служащих железной дороги, безработных. По социальному составу семьи следующие: неполные семьи, семьи рабочих, служащих, многодетные семьи, малообеспеченные семьи, опекунские семьи.

Таким образом, социальный подбор учащихся непростой, и педагогам приходится прикладывать немало усилий, чтобы достичь положительного результата в обучении и воспитании детей.

Для сложившейся социально-экономической ситуации характерны следующие черты:

- ✓ средний процент малообеспеченных семей;
- ✓ средний уровень общей культуры;
- ✓ резкое сокращение времени, уделяемого родителями на воспитание, развитие своих детей.

Имидж образовательного учреждения в районе положительный.

#### 4. Миссия

*Миссия школы* заключается в том, чтобы создать условия, обеспечивающие полноценное развитие индивидуальных способностей каждого обучающегося, психологический комфорт, высокий творческий настрой, мотивацию учения и других видов деятельности. Мы хотим, чтоб наша школа была школой физически и духовно здоровых детей, учреждением, где в процессе образования на основе новых педагогических, здоровьесберегающих технологий, в наиболее

благоприятных для здоровья детей и взрослых условиях осуществляется осознанное педагогами, родителями при активном участии детей формирование культуры здоровья как состояния физического, психического и социального благополучия. Мы хотим, чтобы школа была местом, где качественно учат по всем предметам, где существуют порядок и дисциплина, преподают интеллигентные учителя, имеются высокие традиции, уважается личность ребенка, осуществляется не только интенсивная учебная жизнь, но и достаточно высокий уровень развития внеурочной деятельности учащихся (спорт, экскурсии, туризм, объединения по направлениям), господствует толерантный и доброжелательный психологический климат, а учителю и ученику предоставлена возможность творчества.

Главными лозунгами программы стали:

Сделаем:

- образование в школе хорошим по признакам качества, мобильности и доступности;
- наших учеников – физически, психологически и нравственно здоровыми, компетентными в культуре, социализированными, оптимистичными и верящими в себя;
- выпускников - конкурентоспособными на рынке труда, ориентированными на личный успех и социальную солидарность;
- педагогику – гуманной, инновационной и вариативной;
- учителей и учащихся – успешными.

Указанные **цели и задачи** школы должны решаться системно и комплексно, при активном участии всех субъектов образовательного процесса: и учителей, и учащихся, и родителей, и заинтересованных общественных организаций.

*Педагогическое кредо* коллектива – природосообразная и разумно инновационная школа, базирующаяся на принципах педагогики сотрудничества, предоставляющая своим ученикам в образовании равные возможности, реализация которых осуществляется учащимися в соответствии с их личностным выбором и индивидуальными способностями и возможностями.

## **5. Стратегический анализ деятельности**

Стратегический анализ выполнен в логике сравнения необходимых для **достижения региональных приоритетов образования** (что надо получить?) и реальной ситуации (что есть?)



Оценка актуального состояния внутреннего потенциала образовательной организации		Оценка перспектив развития образовательной организации исходя из внешнего окружения	
Сильная сторона	Слабая сторона	Благоприятные возможности	Риски
Нормативно-правовое и финансовое обеспечение деятельности образовательной организации			
Реализация образовательного процесса в начальной, основной школе, соответствующего ФГОС НОО и ФГОС ООО. Соблюдение ценностей и принципов практико-ориентированного образования	Освоение механизмов стандарта педагогическим составом	Персонифицированное образование. Вариативная и многообразная система дополнительного образования (научно - исследовательского, спортивно - оздоровительного, художественно-эстетического).	Ответственность сторон во взаимодействии образовательной организации с общественностью, социальными партнерами.
Создана материально - техническая база для реализации ФГОС. Создан актуальный образовательный контент (содержание образование в виде УМК, образовательных программ, рабочих программ)	Постоянное изменение рабочих программ в связи с требованиями актуальности содержания образования.	Наличие партнерских организаций, реализация с их помощью дополнительного образования, нового содержания и актуальных технологий.	Недостаточное формирование самостоятельности у обучающихся

<p>Инновационный потенциал педагогического коллектива, высокий уровень квалификации педагогических работников, высокий уровень педагогической культуры организации</p>	<p>Недостаточное осмысление и осознание принципов образовательной политики родительской общественностью</p>	<p>Сохранение кадровой политики. Высокий уровень повышения квалификации, использование внешних ресурсов для развития личности учителя.</p>	<p>Социально– педагогические риски: возможность отсутствия квалифицированных кадров.</p>
<p>Эффективный процесс информатизации образования (наличие локальной сети).</p>	<p>Недостаточная готовность педагогов к организации самостоятельной работы обучающихся на основе использования технологий дистанционного обучения</p>	<p>Совершенствование образовательной информационной среды.</p>	<p>Недостаточность финансирования.</p>
<p>Эффективность воспитательной системы.</p>	<p>Недостаточное освоение использования социокультурных связей</p>	<p>Ценности организации, деятельность, способствующая высокому уровню социализации обучающихся.</p>	<p>Невостребованность отдельных образовательных программ субъектами образовательного процесса.</p>

Сформированность информационного пространства в образовательной организации	Недостаточность включенности в образовательный процесс родительской общественности в информационном пространстве.	Системность и комплексность мероприятий информированности педагогической и родительской общественности, формирование системы разнообразия возможных активностей родителей в образовательных отношениях.	Активность невелика.
Условия формирования и развития интеллектуальных и творческих способностей учащихся, компетенций самоопределения и самообразования			
Стабильные результаты обучающихся в интеллектуальных и творческих конкурсах, олимпиадах (метапредметных,	Снижение мотивации обучающихся в проектной и исследовательской деятельности и олимпиадном движении.	Возможность использования ресурсов партнеров. Возможность самоопределения. Персонифицированное и индивидуализированное	Высокая нагрузка обучающихся.
предметных).		образование.	
Сложившаяся эффективная разноуровневая система внеурочной деятельности, дополнительного образования.	Дополнительная нагрузка на обучающихся.	Наличие достаточного количества курсов внеурочной деятельности, в системе дополнительного образования.	Дополнительная нагрузка на обучающихся.
Условия формирования и самореализации личности с активной гражданской позицией, ориентированной на общечеловеческие ценности			

Положительная динамика уровня нравственного и гражданского воспитания.	Наличие обучающихся, состоящих на учете Совета профилактики в образовательной организации и в КДН.	Развитие самостоятельности и ответственности школьников, преобладание в образовательной практике методов, ориентированных на трудовое воспитание.	Риск предъявления одинаковых морально - нравственных и личностных требований к разным детям.
	Слабое психологическое сопровождение образовательного процесса. В ОУ нет психолога.	Наличие методик диагностики развития личности	Неэффективная социализация
<b>Обеспечение профессионального и личностного роста педагогов</b>			
Развитие профессиональных компетентностей педагогического коллектива. Формы повышения квалификации - и внешние (курсы, конференции, семинары, аттестация) и внутренние - обучение, самообразование	Преобладание в коллективе традиционных подходов к процессу обучения.	Прохождение курсовой подготовки. Инициативность педагогов относительно повышения квалификации на ресурсных площадках. Вовлечение педагогов в научно - исследовательскую, инновационную деятельность.	Недостаточность ресурсов.
Обеспечена готовность	Недостаточное овладение	Повышение квалификации	Социальнопедагогические

педагогического коллектива к формированию ключевых компетенций учащихся.	педагогами технологиями проектного и исследовательского обучения, кейс-технологиями. Недостаточность включения в рабочие программы актуального содержания ресурсных партнеров, практикоориентированность рабочих программ. Недостаточная компетентность отдельных педагогов представить обобщение своего опыта	педагогических кадров.	риски.
Применение в образовательном процессе здоровьесберегающих технологий, гуманистических методов и приемов	Недостаточная мотивация всех участников образовательных отношений к самостоятельной, исследовательской деятельности. Недостаточная степень участия педагогов в конкурсах педагогического мастерства	Расширение возможностей школьной образовательной среды.	Риск снижение темпов инновационной деятельности.
<b>Развитие школьной инфраструктуры</b>			
Эффективное управление ресурсами. Здание и ресурсная среда, соответствующая требованиям к организации образовательного процесса, соответствующего ФГОС.	Развитие требует дальнейшего расширения ресурсной базы.	Стабильное финансирование на реализацию общеобразовательных программ.	Не все педагогические работники в полной мере овладевают инструментами использования современного оборудования

Таким образом, в результате анализа были выявлены следующие проблемы:

1. Материальная база в полной мере не соответствует требованиям Стандарта.
2. Создание современной информационной образовательной среды школы.
3. Оборудование кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ФГОС ООО.
4. Совершенствование методической работы, формирование нового профессионального мышления
5. Подготовка кадров к работе в новых условиях.

## **6 Основные концептуальные идеи**

Исходя из миссии школы, мы хотим построить школу равных возможностей (адаптивную). Адаптивная школа – это школа со смешанным контингентом учащихся, где учатся одаренные и обычные дети, а также дети, нуждающиеся в коррекционно-развивающем обучении. Образовательное учреждение, исходя из государственной гарантии прав граждан на получение бесплатного основного общего образования, осуществляет образовательный процесс, соответствующий двум ступеням образования:

- I ступень — начальное общее образование,
- II ступень — основное общее образование.

В течение нескольких лет педагогический коллектив знакомился, изучал и апробировал различные педагогические технологии. Для достижения новых целей образования школа выбрала стратегическую идею – реализацию личностно-ориентированного образования. Личностно-ориентированное образование – это образование учащихся в школе, направленное на воспитание каждого ученика развитой самостоятельной личностью. При этом воспитание личности есть сверхзадача, по отношению к которой обучение знаниям, умениям и навыкам, необходимое для образования, выступает как средство образования. Чтобы правильно организовать личностно-ориентированное образование учащихся, надо создать такие условия и факторы, которые определяют процесс формирования личности человека. Этими условиями и факторами являются: природные задатки человека, определяющие возможности развития его личностных способностей и черт характера. Они могут быть ярко выраженными и очень незначительными. В процессе жизни, воспитания и самовоспитания эти задатки могут быть развиты в способности и таланты, а могут быть и погублены неразумным воспитанием. При разумном воспитании добрые задатки укрепляются, развиваются, а дурные – сглаживаются. Главное – воспитание должно быть направлено на развитие у каждого школьника силы воли для преодоления соблазнов и слабостей, таящихся в особенности семьи и ее отношении к ребенку. Сейчас семейное воспитание переживает тяжелейший кризис: распространение преступности, пьянства,

курения, наркомании, огромное число разводов приводят к тому, что значительное число детей не получают разумного семейного воспитания. Поэтому школа возмещает издержки семейного воспитания, создавая среду, в которой живет и развивается человек. Это одна из важнейших задач школы в современных условиях. От того, какое это учреждение, какова социальная среда, создаваемая в нем, каково его влияние на обучаемых и воспитуемых, решающим образом зависят особенности и характер формируемой личности учащегося. Решение этой проблемы и определяет концепцию такого образования – мы выбираем для себя адаптивную модель школы, которая реализует личностно-ориентированную концепцию образования. Система личностно-ориентированного образования в адаптивной школе должна состоять из следующих подсистем:

Система личностно-ориентированного образования

1. Психолого-педагогическое сопровождение развития ребенка.
2. Классно-урочные занятия.
3. Занятия по выбору учащихся, курсы по выбору, элективные курсы.
4. Самообразование.
5. Внеурочная работа школы.
6. Общешкольное ученическое самоуправление и самоуправление.
7. Трудовая деятельность учащихся.
8. Сохранение и укрепление здоровья школьников, социальная адаптация ребенка.

Личностно-ориентированное образование в школе направлено на воспитание каждого ученика внутренне свободной личностью, ищущей свое место в обществе в соответствии со своими задатками, формирующимися ценностными ориентациями, интересами и склонностями с тем, чтобы жить полной, осмысленной жизнью. В основу учебно-образовательного процесса педагогический коллектив закладывает следующие принципы:

- ✓ **принцип доступности** качественного образования, предполагающий внедрение передовых инновационных технологий, личностно-ориентированный подход, а также предоставление равных стартовых возможностей учащимся 1 класса;
- ✓ **принцип безопасности**, подразумевающий обеспечение охраны жизни и здоровья участников учебного процесса, пожарной безопасности, установление «тревожной» кнопки, систематическое проведение инструктажей по технике безопасности;
- ✓ **принцип здоровьесбережения** учащихся, предполагающий использование здоровьесберегающих технологий, организацию горячего питания и принятия мер по обеспечению здорового образа жизни;
- ✓ **принцип возможности получения дополнительного образования**, развития и реализации своих интеллектуальных, творческих и спортивных возможностей, заключающийся в создании условий для этого;

- ✓ **принцип демократичности**, предполагающий организацию своей школьной деятельности на основе подходов, противоположных авторитарности, бюрократии, с одной стороны, и анархической вседозволенности – с другой.
- ✓ **принцип эффективности** социального воздействия предполагает формирование в процессе совместной деятельности структур сельского социума навыков социализации личности в современном обществе;
- ✓ **принцип природосообразности**, который формирует научное понимание взаимосвязи природных и социокультурных процессов, обучает и воспитывает учащихся сообразно их полу, возрасту, обеспечивает возможности самостоятельного решения проблем в различных сферах жизнедеятельности.

#### **Модельное представление школы.**

На протяжении нескольких лет в школе реализовывался личностно-ориентированный подход в обучении и воспитании. Анализ сложившейся практики показывает, что педагогический коллектив не делит учащихся по классам на основе уровня интеллектуального развития. Мы активно используем дифференциацию обучения ради школьников, ради развития их склонностей и способностей, а не в ущерб их личностному развитию. Гуманистическая парадигма этой системы состоит в том, что человеку как носителю природных ценностей дается возможность самореализации: школа предоставляет образовательные услуги, а учащийся выбирает собственную траекторию образования. С одной стороны, содержание образования определяется государственными стандартами, с другой, включает многообразие форм, методов и средств организации учебно-воспитательного процесса.

Ожидаемый результат.

- создание прочной базы знаний, умений и навыков, необходимых для перехода в основную школу;
- содержание обучения должно содействовать развитию любознательности и заинтересованности, осознанию необходимости изучаемого материала,
- обеспечение условий, необходимых для продолжения обучения выпускников основной школы в среднем звене другого образовательного учреждения.

Для достижения цели Программы предполагается организация инновационных изменений по следующим приоритетным направлениям деятельности:

- Программа развития МКОУ ООШ п Гирсово способствует обновлению содержания образования, учитывая требования современного общества;
- Программа ориентирована на высокий уровень общеобразовательной подготовки, воспитание и развитие учащихся с высокой мотивацией к учению;
- Программа создает условия для формирования общей культуры личности, адаптации учащихся к жизни в обществе, воспитания уважения к культурно-историческому наследию и отечественным традициям;



- Программа направлена на внедрение новых информационных технологий в образовательный и управленческий процессы;
- Программа ориентирована на восприимчивость образовательного учреждения к инновационным процессам;

**Модель выпускника муниципального казенного общеобразовательного учреждения основной общеобразовательной школы п. Гирсово**

Направления	Начальная школа (1-4 кл)	Основная школа (5-9 кл)
Гражданские качества	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знание своих прав и обязанностей;</li> <li>- долг и ответственность перед семьей и школой;</li> <li>- патриотизм;</li> <li>- правдолюбие.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знание своих прав и обязанностей;</li> <li>- любовь к Родине;</li> <li>- любовь к природе и охрана ее;</li> <li>- уважение к вятским, русским традициям ;</li> <li>- иметь свое мнение, уметь принимать решение, независимость убеждений</li> </ul>
Нравственные качества	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понятие чести, достоинства;</li> <li>-выдержка;</li> <li>- умение жить в коллективе;</li> <li>- взаимопонимание и взаимовыручка.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- доброта;</li> <li>- милосердие;</li> <li>- взаимовыручка;</li> <li>- честность;</li> <li>- порядочность;</li> <li>-понимание другого человека;</li> <li>- уважение к старшим;</li> <li>- здоровый образ жизни;</li> <li>-уважительное отношение к чужому труду;</li> <li>- гуманизм;</li> <li>- любовь к школе;</li> <li>- обязательность.</li> </ul>
Интеллектуальные способности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированный запас ЗУН;</li> <li>- применение ЗУН на практике;</li> <li>- понимание, что учеба это труд.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- стремление к познанию;</li> <li>- расширение своего кругозора;</li> <li>- умение анализировать;</li> <li>-самостоятельность мышления;</li> <li>- любознательность;</li> <li>-способность к самообразованию.</li> </ul>
Общая культура	<ul style="list-style-type: none"> <li>- приобщение к ценностям своего народа, традициям, обычаям;</li> <li>- чувство прекрасного;</li> <li>- внешний опрятный вид.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- культура поведения;</li> <li>- приобретение навыков этикета;</li> <li>-приобщение к художественным</li> </ul>

		ценностям; - знание норм морали; - уважительное отношение к прошлому
--	--	--

### Модель педагога:

- ✓ глубокое знание своего предмета;
- ✓ профессиональная компетентность в условиях модернизации образования;
- ✓ владение разными технологиями преподавания своего предмета;
- ✓ способность к самосовершенствованию и саморазвитию;
- ✓ любовь к детям;
- ✓ толерантность;
- ✓ инициативность и самостоятельность;
- ✓ мобильность;
- ✓ коммуникабельность.

## 6. Программные мероприятия

Направление	Обновление содержания	Сроки
Переход на ФГОС НОО и ФГОС ООО	Освоение новых образовательных технологий, приобретение учебников и методической литературы.	
	Повышение квалификации педагогов, поощрение за освоение новых технологий.	
Создание современной информационной образовательной среды школы	Приобретение компьютеров и мультимедийного оборудования к ним.	
	Приобретение современного оборудования, наглядных пособий, игрушек для кабинетов начальных классов.	
	Оснащение учебного процесса материально-техническими средствами, соответствующими современным требованиям	
Формирование здоровья и культуры здорового образа жизни.	Психолого-медико-социальное сопровождение учащихся в ходе образовательного процесса.	
	Обеспечение условий безопасности и сохранение жизни и здоровья участников образовательного процесса	
Организация работы с одаренными детьми	Обеспечение качества общего и дополнительного образования, соответствующего государственному образовательному стандарту, социальному заказу, возможностям и потребностям личности.	
Повышение воспитательного потенциала образования	Освоение метода социальных проектов как основной технологии современного воспитательного процесса.	
Развитие информационной и материальной базы	Повышение квалификации в области информационных технологий всех сотрудников школы; Организация автоматизированных рабочих мест	

	для учащихся и учителей с доступом к Всемирной сети - интернет	
Подготовка кадров к работе в новых условиях	Обеспечение ОУ педагогическими кадрами, обладающими высоким профессионализмом, способными на современном уровне решать задачи обучения и воспитания учащихся.	
	Создание новой модели методической службы как средства повышения профессионального мастерства	
	Восприимчивость педагогов к новаторским идеям, создание авторских программ, позволяющих обновить традиционное содержание обучения.	
Освоение современных механизмов управления школой	Создание механизма управления школой, позволяющего осуществлять эффективное взаимодействие структурных подразделений образовательного учреждения	

## 8 Предполагаемые результаты реализации Программы

1. Освоение эффективных образовательных технологий в деятельности школы, совершенствование используемых методов обучения и воспитания будут способствовать развитию у школьников мотивации к обучению и получению высокого уровня знаний, формированию базовых ключевых компетентностей.
- 2 Создание условий для медикопедагогического сопровождения детей будет способствовать сохранению и укреплению здоровья учащихся, формированию у них потребности в здоровом образе жизни, социальному и профессиональному самоопределению.
3. Программно-целевой подход к учебно-воспитательной работе школы позволит определить главные целевые ориентиры школы и повысит уровень интеллектуального, нравственного, физического, эстетического развития личности ребенка через разработку соответствующих мероприятий.
5. Повышение профессионального мастерства педагогов будет способствовать повышению качества обучения и воспитания школьников, внедрению личностно-ориентированного образования, что в конечном итоге приведет к созданию оптимальной модели общеобразовательной школы, способствующей максимальному раскрытию творческого потенциала педагогов и учащихся, сохранению и укреплению их здоровья.
6. Проведение диагностических и мониторинговых исследований образовательного процесса позволит своевременно выявлять и устранять недостатки и сбои в организации педагогической и учебно-воспитательной деятельности.
7. Укрепление материально-технической базы школы будет способствовать эффективной реализации данной программы.

## 9 Инновационные риски.

Инновационные риски	Пути снижения
Недостаточный уровень готовности педагогического коллектива к инновационной и экспериментальной деятельности	Обучение педагогов на курсах повышения квалификации. Проведение обучающих семинаров, мастер-классов
Несоответствие представлений педагогов о возможностях учащихся и их реальным психофизическим состоянием	Проведение психолого-педагогических мероприятий по выявлению ресурсов личностного развития учащихся. Совершенствование системы психологической работы, включающей диагностику, позволяющую выявлять психологические особенности ребёнка
Несоответствие между материально-технической базой и задачами по созданию информационного образовательного пространства	Проведение мероприятий по удовлетворению потребностей в технических средствах обучения
Недостаточный уровень готовности педагогического коллектива к инновационной и экспериментальной деятельности	Обучение педагогов на курсах повышения квалификации. Проведение обучающих семинаров, мастер-классов.

## 10 Срок реализации Программы

- 1 этап. Ориентировочный 2024-2025 гг. Выявление перспективных направлений развития школы
- 2 этап. Основной 2025-2027 гг.
- 3 этап. Обобщающий 2028-2029 гг.

## Управление Программой развития.

Управление реализацией Программы предполагается через:

- контроль над реализацией программы;
- мониторинг выполнения программных мероприятий;
- ежегодные планы;
- подведение итогов реализации на совете школы.

Общее руководство и контроль над реализацией программы осуществляется директором школы и Советом школы.

## Реализация Программы развития в 2024-2029 учебном году.

№	Мероприятие	Сроки	Ответственные
1	Обеспечение социально- правовых гарантий для педагогов, соблюдение охраны труда и техники безопасности	в течении года	Администрация
2	Применение положения о стимулировании педагогов, активно внедряющих инновационные технологии в образовательном процессе	ежегодно	Администрация школы
3	Формирование портфолио учителей	2024-2029 гг.	Администрация школы
4	Обеспечение санитарно- гигиенических условий для обучения и воспитания обучающихся	Постоянно	Директор школы
5	Проведение мониторинга состояния здоровья обучающихся на основании медицинского обследования	ежегодно	Администрация школы, фельдшер
6	Внедрение в образовательный процесс здоровьесберегающих технологий	Постоянно	Учителя
7	Вовлечение обучающихся в проектную деятельность с использованием средств ИКТ (создание презентаций, сайтов, программ для компьютерной поддержки уроков)	В течение всего периода	Учителя
8	Применение новых информационных технологий для управления качеством образования	ежегодно	Администрация школы
9	Создание условий для самореализации детей через сеть дополнительных образовательных услуг	В течение всего периода	Администрация школы, учителя
10	Реализация воспитательной работы по следующим направлениям: <ul style="list-style-type: none"> <li>• спортивно – оздоровительное</li> <li>• духовно – нравственное</li> <li>• социальное</li> <li>• общеинтеллектуальное</li> <li>• общекультурное</li> </ul>	В течение всего периода	Администрация школы
11	Обеспечение повышения квалификации учителей по вопросам ФГОС НОО, ФГОС ООО	В течение всего периода	Администрация школы
12	Корректировка плана-графика повышения квалификации учителей в связи с введением ФГОС ООО	Сентябрь-май	Директор школы

13	Анализ ресурсного и материально-технического обеспечения в связи с введением ФГОС НОО и ФГОС ООО	Февраль-март	Директор школы
14	Оснащение учебного процесса материально-техническими средствами, соответствующими современным требованиям	В течение всего периода	Директор школы
15	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном»	В течение всего периода	Классные руководители
16	Обеспечение занятости детей, охват внеурочной деятельностью обучающихся 100%	В течение всего периода	Классные руководители
17	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников, работа с одаренными школьниками	В течение всего периода	Учителя
18	Развитие сетевой формы реализации общеобразовательных программ	ежегодно	Администрация школы
19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	ежегодно	Директор школы
20	Семинары, практикумы, вебинары по адаптированным образовательным программам	В течение всего периода	Учителя, администрация школы
21	Приобретение специальных технических средств обучения (далее – ТСО) индивидуального и коллективного пользования	ежегодно	директор
22	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	В течение всего периода	Учителя
23	Развитие ШСК, разработка программ для нескольких видов спорта	В течение всего периода	Учителя физкультуры
24	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх)	В течение всего периода	Учителя физкультуры, руководитель ШСК

	школьников «Президентские спортивные игры», Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями). Выступление на разных уровнях		
25	Участие в ГТО	В течение всего периода	Учителя физкультуры
26	Развитие дополнительных образовательных программ	В течение всего периода	Учителя
27	Развитие сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ	В течение всего периода	Администрация школы
28	Работа советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями со всеми обучающимися	В течение всего периода	Советник
29	Реализация программ краеведения и школьного туризма	В течение всего периода	Учителя
30	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	В течение всего периода	Администрация
31	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой) – 100% и составление индивидуального образовательного маршрута	В течение всего периода	Учителя, администрация школы
32	Увеличение доли педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	В течение всего периода	Учителя, администрация школы
33	Участие педагогов в конкурсном движении	В течение всего периода	Учителя, администрация школы

34	Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ	В течение всего периода	Учителя, администрация школы
35	Функционирование управляющего совета образовательной организации	В течение всего периода	Учителя, администрация школы