

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
основная общеобразовательная школа п.Гирсово
Юрьянского района Кировской области

СОГЛАСОВАНО
зам.директора по УВР

«_____»августа 2023г.

УТВЕРЖДАЮ
директор МКОУ ООШ п.Гирсово
приказ №_____
«_____» августа 2023г.

Программа
по учебному предмету «Домоводство»
(предметная область «Окружающий мир»)

Разработчик программы:
Н.В.Шабалина, учитель

Гирсово2023

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Домоводство» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Минобрнауки России от 19. 12. 2014 № 1599, с учётом Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2).

Цель обучения – повышение самостоятельности детей в выполнении хозяйственно-бытовой деятельности.

Основные задачи: формирование умений обращаться с инвентарем и электроприборами; освоение действий по приготовлению пищи, осуществлению покупок, уборке помещения и территории, уходу за вещами.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА С УЧЕТОМ ОСОБЕННОСТЕЙ ЕГО ОСВОЕНИЯ УЧАЩИМИСЯ

Программа по домоводству включает следующие разделы: «Покупки», «Уход за вещами», «Обращение с кухонным инвентарем», «Приготовление пищи», «Уборка помещений и территории».

Обучение ребенка с умственной отсталостью, с ТМНР ведению домашнего хозяйства является важным направлением подготовки к самостоятельной жизни. Благодаря занятиям по домоводству реализуется возможность активного участия ребенка в работе по дому, воспитывается потребность устраивать свой быт в соответствии с общепринятыми нормами и правилами. Овладение простейшими хозяйственно – бытовыми навыками не только снижает зависимость ребёнка от окружающих, но и укрепляет его уверенность в своих силах.

Освоенные действия ребенок может в последующем применять как в быту, так и в трудовой деятельности. Так, например, занятия по уборке помещений и территории актуальны для формирования бытовой деятельности детей и перспективны для получения в будущем работы в качестве дворника или уборщицы.

3. МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с учебным планом АООП (вариант 2) учебный предмет «Домоводство» «Окружающий природный мир» входит в предметную область «Окружающий мир» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В учебном плане предмет представлен с 3 по 13 год обучения.

На изучение предмета в годовом учебном плане общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) выделяется:

7 класс- ч

4. ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Ожидаемые личностные результаты:

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 4) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Возможные предметные результаты:

- 1) *Овладение умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с выполнением повседневных дел дома:*
 - умение выполнять доступные бытовые виды работ: приготовление пищи, уборка, стирка, глажение, чистка одежды, обуви, сервировка стола;
 - умение соблюдать технологические процессы в хозяйственно-бытовой деятельности: стирка, уборка, работа на кухне;
 - умение соблюдать гигиенические и санитарные правила хранения домашних вещей, продуктов, химических средств бытового назначения;
 - умение использовать в домашнем хозяйстве бытовую технику, химические средства, инструменты, соблюдая правила безопасности.

5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Покупки.

Планирование покупок. Выбор места совершения покупок. Ориентация в расположении отделов магазина, кассы и др. Нахождение нужного товара в магазине. Соблюдение последовательности действий при взвешивании товара: складывание продукта в пакет, выкладывание товара на весы, нажатие на кнопку, приклеивание ценника к пакету с продуктом. Складывание покупок в сумку. Соблюдение последовательности действий при расчете на кассе: выкладывание товара на ленту, ожидание во время пробивания кассиром товара, оплата товара,

предъявление карты скидок кассиру, получение чека и сдачи, складывание покупок в сумку. Раскладывание продуктов в места хранения.

Обращение с кухонным инвентарем.

Обращение с посудой. Различение предметов посуды для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож), для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Узнавание (различение) кухонных принадлежностей (терка, венчик, овощечистка, разделочная доска, шумовка, дуршлаг, половник, лопаточка, пресс для чеснока, открывалка и др.). Различение чистой и грязной посуды. Очищение остатков пищи с посуды. Замачивание посуды. Протирание посуды губкой. Чистка посуды. Ополаскивание посуды. Сушка посуды. Соблюдение последовательности действий при мытье и сушке посуды: очищение посуды от остатков пищи, замачивание посуды, намыливание посуды моющим средством, чистка посуды, ополаскивание, сушка. Обращение с бытовыми приборами. Различение бытовых приборов по назначению (блендер, миксер, тостер, электрический чайник, комбайн, холодильник и др.). Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. Соблюдение последовательности действий при пользовании электробытовым прибором.

Мытье бытовых приборов. Хранение посуды и бытовых приборов.

Накрывание на стол. Выбор посуды и столовых приборов. Раскладывание столовых приборов и посуды при сервировке стола. Соблюдение последовательности действий при сервировке стола: накрывание стола скатертью, расставление посуды, раскладывание столовых приборов, раскладывание салфеток, расставление солонки и ваз, расставление блюд.

Приготовление пищи.

Приготовление блюда.

Подготовка к приготовлению блюда. Знание (соблюдение) правил гигиены при приготовлении пищи. Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда. Выбор инвентаря, необходимого для приготовления блюда. Обработка продуктов. Мытье продуктов. Чистка овощей. Резание ножом. Нарезание продуктов кубиками (кольцами, полукольцами). Натирание продуктов на тёрке. Раскатывание теста. Перемешивание продуктов ложкой (венчиком, миксером, блендером). Соблюдение последовательности действий при варке продукта: включение электрической плиты, набирание воды, закладывание продукта в воду, постановка кастрюли на конфорку, установка таймера на определенное время, выключение электрической плиты, вынимание продукта. Соблюдение последовательности действий при жарке продукта: включение электрической плиты, наливание масла, выкладывание продукта на сковороду, постановка сковороды на конфорку, установка таймера на определенное время, перемешивание/переворачивание продукта, выключение электрической плиты, снятие продукта. Соблюдение последовательности действий при выпекании полуфабриката: включение электрической духовки, смазывание противня, выкладывание полуфабриката на противень, постановка противня в духовку, установка таймера на определенное время, вынимание противня из духовки, снятие выпечки, выключение электрической духовки. Поддержание чистоты рабочего места в процессе приготовления пищи. Соблюдение последовательности действий при варке яйца: выбор продуктов (яйца), выбор кухонного инвентаря (кастрюля, шумовка, тарелка), мытье яиц, закладывание яиц в кастрюлю, наливание воды в кастрюлю, включение плиты, постановка кастрюли на конфорку, установка времени варки на таймере, выключение плиты, вынимание яиц. Соблюдение последовательности действий при приготовлении бутерброда: выбор продуктов (хлеб, колбаса, помидор, масло), выбор кухонного инвентаря (тарелка, доска, нож), нарезание хлеба, нарезание колбасы, нарезание помидора, намазывание хлеба маслом, сборка бутерброда (хлеб с маслом, колбаса, помидор). Соблюдение последовательности действий при приготовлении салата: выбор продуктов (вареный картофель, морковь, кукуруза, соленый огурец, лук, масло растительное, соль, зелень), выбор кухонного

инвентаря (салатница, ложка, нож, доска, открывалка, тарелки), очистка вареных овощей, открывание банок (кукуруза, огурцы), нарезка овощей кубиками, нарезка зелени, добавление соли, растительного масла, перемешивание продуктов. Соблюдение последовательности действий при приготовлении котлет: выбор продуктов (полуфабрикат, масло растительное), выбор кухонного инвентаря (сковорода, лопатка, тарелки), наливание масла в сковороду, выкладывание котлет на сковороду, включение плиты, постановка сковороды на конфорку, переворачивание котлет, выключение электрической плиты, снятие котлет.

Уход за вещами.

Ручная стирка. Наполнение емкости водой. Выбор моющего средства. Отмеривание необходимого количества моющего средства. Замачивание белья. Застирывание белья. Полоскание белья. Выжимание белья. Вывешивание белья на просушку. Соблюдение последовательности действий при ручной стирке: наполнение емкости водой, выбор моющего средства, определение количества моющего средства, замачивание белья, застирывание белья, полоскание белья, выжимание белья, вывешивание белья на просушку.

Машинная стирка. Различение составных частей стиральной машины (отделение для загрузки белья, контейнер для засыпания порошка, панель с кнопками запуска машины и регуляторами температуры и продолжительности стирки). Сортировка белья перед стиркой (например): белое и цветное белье, хлопчатобумажная и шерстяная ткань, постельное и кухонное белье. Закладывание и вынимание белья из машины. Установка программы и температурного режима. Мытье и сушка машины. Соблюдение последовательности действий при машинной стирке: сортировка белья перед стиркой, закладывание белья, закрывание дверцы машины, засыпание порошка, установка программы и температурного режима, запуск машины, отключение машины, вынимание белья.

Глажение утюгом. Различение составных частей утюга (подошва утюга, шнур, регулятор температуры, клавиша пульверизатора). Соблюдение последовательности действий при глажении белья: установка гладильной доски, выставление температурного режима, подключение утюга к сети, раскладывание белья на гладильной доске, смачивание белья водой, движения руки с утюгом, складывание белья. Складывание белья и одежды. Вывешивание одежды на «плечики». Чистка одежды. Уход за обувью. Соблюдение последовательности действий при мытье обуви: намачивание и отжимание тряпки, протирание обуви влажной тряпкой, протирание обуви сухой тряпкой. Просушивание обуви. Соблюдение последовательности действий при чистке обуви: открывание тюбика с кремом, нанесение крема на ботинок, распределение крема по всей поверхности ботинка, натирание поверхности ботинка, закрывание тюбика с кремом.

Уборка помещения.

Уборка мебели. Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора. Вытирание поверхности мебели. Соблюдение последовательности действий при мытье поверхностей мебели: наполнение таза водой, приготовление тряпок, добавление моющего средства в воду, уборка предметов с поверхности, вытирание поверхности, вытирание предметов интерьера, раскладывание предметов интерьера по местам, выливание использованной воды.

Уборка пола. Сметание мусора на полу в определенное место. Заметание мусора на совок. Соблюдение последовательности действий при подметании пола: сметание мусора в определенное место, заметание мусора на совок, высыпание мусора в урну. Различение основных частей пылесоса. Подготовка пылесоса к работе. Чистка поверхности пылесосом. Соблюдение последовательности действий при уборке пылесосом: подготовка пылесоса к работе, установка регулятора мощности, включение (вставление вилки в розетку; нажатие кнопки), чистка поверхности, выключение (поворот рычага; нажатие кнопки; вынимание вилки из розетки), отсоединение съемных деталей пылесоса. Соблюдение последовательности действий при мытье пола: наполнение емкости для мытья пола

водой, добавление моющего средства в воду, намачивание и отжимание тряпки, мытье пола, выливание использованной воды, просушивание мокрых тряпок.

Мытье стекла (зеркала). Соблюдение последовательности действий при мытье окна: наполнение емкости для мытья водой, добавление моющего средства в воду, мытье рамы, вытирание рамы, мытье стекла, вытирание стекла, выливание использованной воды.

Уборка территории.

Уборка бытового мусора. Подметание территории. Сгребание травы и листьев. Уборка снега: сгребание, перебрасывание снега. Уход за уборочным инвентарем.

6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

| Разделы программы | Виды деятельности |
|----------------------------------|--|
| Покупки. | <p>Узнавание (различение), называние (употребление) и показ натуральных предметов и картинок по теме "Покупки". Перечисление предметов с последующим обобщением.</p> <p>Слушание объяснений учителя.</p> <p>Составление сочетаний, предложений при рассматривании сюжетных картинок.</p> <p>Рассматривание дидактических игрушек и устройства в магазине, выполнение действий с ними.</p> <p>Составление списка покупок с использованием графической и символической наглядности.</p> <p>Рассматривание, узнавание символов, соотнесение их с предметами (отделами, действиями).</p> <p>Составление последовательности действий при взвешивании товара, при расчете на кассе с использованием графической и символической наглядности.</p> <p>Наблюдение за действиями педагога и сотрудников магазина.</p> <p>Практическая работа (в классе и магазине).</p> <p>Соблюдение последовательности действий при выполнении задания, практической работы.</p> <p>Раскладывание покупок по местам хранения с опорой на наглядность (список продуктов, картинки, фотографии, пиктограммы).</p> <p>Просмотр мультфильмов, видеосюжетов по теме.</p> <p>Дидактические игры.</p> <p>Сюжетно-ролевые игры.</p> <p>Раскрашивание.</p> <p>Составление разрезных картинок, пазлов по теме.</p> |
| Обращение с кухонным инвентарем. | <p>Различение и называние предметов посуды для сервировки стола и приготовления пищи. Выбор столовых приборов и посуды при накрывании на стол. Раскладывание с использованием схем, таблиц и иллюстраций.</p> <p>Узнавание (различение) кухонного инвентаря, его назначения.</p> <p>Узнавание, называние (употребление) и обращение с бытовыми</p> |

| | |
|----------------------------|--|
| | <p>приборами. Различение бытовых приборов по назначению. Соотнесение бытового прибора (названия) с его функциями (действиями).</p> <p>Различение чистой и грязной посуды.</p> <p>Наблюдение за демонстрациями учителя.</p> <p>Рассматривание дидактических игрушек и натуральных объектов (посуда, бытовые приборы), выполнение действий с ними с соблюдением техники безопасности.</p> <p>Практическая работа: действия с посудой (очищение, замачивание, протирание, чистка, ополаскивание, сушка) и бытовыми приборами.</p> <p>Просмотр презентации, мультфильмов, видеосюжетов.</p> <p>Раскрашивание картинок.</p> <p>Сборка пазлов, шнуровка.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра.</p> <p>Работа с дидактическими играми по теме.</p> |
| <p>Приготовление пищи.</p> | <p>Узнавание (различение), называние (употребление) и показ натуральных предметов и картинок по теме. Составление сочетаний, предложений при рассматривании сюжетных картинок.</p> <p>Выбор, название и показ инвентаря, необходимого для приготовления блюда.</p> <p>Выбор, название и показ продуктов, необходимых для приготовления блюда.</p> <p>Слушание объяснений учителя.</p> <p>Составление последовательности действий при обработке продуктов и действиях с продуктами, приготовлении блюда с использованием графической и символической наглядности. Раскладывание частей графического плана в нужной последовательности.</p> <p>Составление картинной технологической карты. Рассматривание, раскладывание графических изображений рецептов, называние, выполнение действий по ним.</p> <p>Наблюдение за демонстрациями учителя.</p> <p>Практическая работа: выполнение действий по обработке продуктов, приготовлении блюда.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра.</p> <p>Работа с дидактическими играми по теме.</p> |
| <p>Уход за вещами.</p> | <p>Узнавание (различение), называние (употребление) и показ натуральных предметов и картинок по теме "Одежда и обувь". Соотнесение слов и предметов, нахождение их на картинках, называние.</p> <p>Различение машинной и ручной стирок. Отбор необходимых для стирки предметов (картинный, словесный).</p> <p>Различение и называние моющих средств. Выбор, отмеривание средства, выполнение действий с ними.</p> <p>Рассматривание дидактических игрушек и приборов. Называние и показ частей стиральной машины, утюга, выполнение действий с ними.</p> <p>Называние и выполнение правил техники безопасности при работе с приборами.</p> <p>Выполнение действий по сортировке белья (по цвету, назначению, составу ткани).</p> |

| | |
|--------------------|--|
| | <p>Наблюдение за демонстрациями учителя.</p> <p>Рассматривание картинного плана последовательность действий.</p> <p>Составление словосочетаний, предложений и рассказа.</p> <p>Составление алгоритма работы, последовательности действий при ручной и машинной стирке, глажении белья, уходе за одеждой и обувью с использованием графической и символической наглядности.</p> <p>Практическая работа: ручная и машинная стирки, действия с бельем, уход за стиральной машиной, за одеждой и обувью.</p> <p>Просмотр презентаций, мультфильмов и видеосюжетов.</p> <p>Раскрашивание картинок.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра.</p> <p>Работа с дидактическими играми по теме.</p> |
| Уборка помещения. | <p>Узнавание (различение), называние (употребление) и показ предметов и картинок по теме.</p> <p>Соотнесение слов и предметов, нахождение их на картинках, называние.</p> <p>Выбор и название и инвентаря, необходимого для уборки мебели, уборки пола, мытья стекла.</p> <p>Рассматривание картинок. Соотнесение слов и действий.</p> <p>Составление предложений и рассказа.</p> <p>Выполнение и называние действий с уборочным инвентарем.</p> <p>Слушание объяснений учителя.</p> <p>Составление последовательности действий при обработке мытье мебели, подметании пола, уборке пылесосом, мытье пола, мытье окна с использованием графической и символической наглядности.</p> <p>Раскладывание частей графического плана в нужной последовательности.</p> <p>Выполнение и называние действий в соответствии с планом работы.</p> <p>Различение и называние основных частей пылесоса. выполнение действий по подготовке пылесоса к работе. Называние и выполнение правил техники безопасности при работе с прибором.</p> <p>Слушание объяснений учителя.</p> <p>Наблюдение за демонстрациями учителя.</p> <p>Практическая работа.</p> <p>Просмотр презентаций и видеосюжетов.</p> |
| Уборка территории. | <p>Узнавание, различение, называние и показ натуральных предметов, картинок, символов. Соотнесение картинок и предметов по теме.</p> <p>Слушание объяснений учителя.</p> <p>Наблюдение за демонстрациями учителя.</p> <p>Повторение действий с инвентарем за учителем.</p> <p>Выполнение и называние действий с уборочным инвентарем.</p> <p>Выполнение задания учителя с соблюдением техники безопасности.</p> <p>Оценивание выполненной работы.</p> <p>Составление плана работы. Составление предложений и рассказа.</p> <p>Практическая работа.</p> <p>Раскрашивание картинок.</p> <p>Работа с дидактическими играми по теме.</p> |

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы) предметов посуды, кухонной мебели, продуктов питания, уборочного инвентаря, бытовой техники; альбомы с демонстрационным материалом, составленным в соответствии с изучаемыми темами учебной программы; изображения алгоритмов рецептуры и приготовления блюд, стирки белья, глажения белья и др.
2. Оборудование: (натуральные объекты и игрушки) кухонная мебель, кухонная посуда (кастрюли, сковороды, чайники, тарелки, ложки, ножи, вилки, кружки и др.), таймер, предметы для украшения интерьера (ваза, подсвечник, скатерть и др.), стиральная машина, тазики, настенные и индивидуальные зеркала, гладильная доска, бытовая техника (чайник электрический, блендер, комбайн, утюг, фен, пылесос, электрическая плита, электрическая духовка, миксер, микроволновая печь, электровафельница), ковровиновая, грифельная и магнитная доски, уборочный инвентарь (тjäпки, лопаты, грабли), лейки и др.