

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
основная общеобразовательная школа п.Гирсово
Юрьянского района Кировской области

УТВЕРЖДАЮ

директор МКОУ ООШ п. Гирсово
_____/С.В. Лаптева

приказ № _____
от «__» августа 202__ г.

**Рабочая программа
по обществознанию (предметная область
общественнонаучные предметы)
9 класс
на 2023 – 2024 учебный год**

Разработчик программы:
Овчинникова В.А., учитель истории и
обществознания

Гирсово 2023 год

Введение

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и на основе образовательной программы основного общего образования муниципального казенного общеобразовательного учреждения основной общеобразовательной школы п.Гирсово, на основе авторской программы Л.Н. Боголюбова «Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников 5-9 классы».

Учебник для общеобразовательных организаций «Обществознание» под редакцией Боголюбова и Ивановой. Москва «Просвещение» 2019 год 9 класс, включен в Федеральный перечень учебников.

В соответствии с учебным планом школы на изучение предмета отводится 34 часа, 1 час в неделю.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Обществознание»

Личностными результатами изучения предмета «Обществознание» являются следующие умения:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

9) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметными результатами изучения предмета «Обществознание» являются следующие умения:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью

Предметными результатами изучения предмета «Обществознание» являются следующие умения:

- ✓ **Умение понимать связи между людьми в обществе:**
 - Добывать и критически оценивать информацию.
 - Систематизировать обществоведческую информацию и представлять её в виде текста, таблицы, схемы.
 - Обобщать.
 - Группировать.
 - Сравнить факты, явления и понятия.
 - Устанавливать причинно-следственные связи.
- ✓ **Умение занимать свою позицию в обществе:**
 - Определять и объяснять другим людям своё отношение к общественным нормам.
 - Принимать решения в ответственных ситуациях и не бояться отвечать за свои поступки.
 - Уметь договариваться с людьми, преодолевать конфликты.
- ✓ **Умение действовать в рамках закона и нравственных норм:**
 - Успешно решать жизненные задачи в разных сферах общественных отношений.
- ✓ **Умение занимать свою позицию в обществе:**
 - Определять и объяснять другим людям своё отношение к общественным нормам.
 - Принимать решения в ответственных ситуациях и не бояться отвечать за свои поступки.
 - Уметь договариваться с людьми, преодолевать конфликты.
- ✓ **Умение действовать в рамках закона и нравственных норм:**
 - Успешно решать жизненные задачи в разных сферах общественных отношений

2. Содержание курса «Обществознание»

Политика

Политика и власть. Роль *политики* в жизни общества. Основные направления политики. Государство, его отличительные признаки. Государственный суверенитет. Внутренние и внешние *функции* государства. Формы государства.

Политический режим. Демократия и тоталитаризм. Демократические ценности. Развитие демократии в современном мире.

Правовое государство. Разделение властей. Условия становления правового государства в РФ.

Гражданское общество. Местное самоуправление. Пути формирования гражданского общества в РФ.

Участие граждан в политической жизни. Участие в выборах. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Референдум. Выборы в РФ. Опасность политического экстремизма.

Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Политические партии и движения в РФ.

Участие партий в выборах.

Средства массовой информации. Влияние СМИ на политическую жизнь общества. Роль СМИ в предвыборной борьбе.

Тема 2. Право (16 ч)

Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Понятие нормы права. Нормативно-правовой акт. Виды нормативных актов. Система законодательства.

Понятие правоотношения. Виды правоотношений. Субъекты права. Особенности правового статуса несовершеннолетних.

Понятие правонарушения. Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности. Презумпция невиновности.

Правоохранительные органы. Судебная система РФ. Адвокатура. Нотариат. Конституция — основной закон РФ.

Основы конституционного строя РФ. Федеративное устройство. Органы государственной власти в РФ. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан.

Понятие прав, свобод и обязанностей. Всеобщая декларация прав человека — идеал права. Воздействие международных документов по правам человека на утверждение прав и свобод человека и гражданина в РФ.

Права и свободы человека и гражданина в РФ, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина.

Права ребенка и их защита. Механизмы реализации и защиты прав человека и гражданина в РФ.

Гражданские правоотношения. Право собственности. Основные виды гражданско-правовых договоров. Права потребителей.

Трудовые правоотношения. Право на труд. Правовой статус несовершеннолетнего работника. Трудоустройство несовершеннолетних.

Семейные правоотношения. Порядок и условия заключения брака. Права и обязанности родителей и детей.

Административные правоотношения. Административное правонарушение. Виды административных наказаний.

Основные понятия и институты уголовного права. Понятие преступления. Пределы допустимой самообороны. Уголовная ответственность несовершеннолетних.

Социальные права. Жилищные правоотношения.

Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов. Право на жизнь в условиях вооруженных

конфликтов. Защита гражданского населения в период вооруженных конфликтов.
Правовое регулирование отношений в сфере образования.

Самостоятельные, лабораторные и практические работы, выполняемые учащимися Не менее 25% учебного времени отводится на самостоятельную работу учащихся, позволяющую им приобрести опыт познавательной и практической деятельности.

Тематическое планирование

Содержание	Количество часов
Тема 1. Политика и социальное управление	15 часов
Тема 2. Право	19 часов
Итого	34 часа

Тематическое планирование по Обществознанию составлено с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Воспитывать любовь и уважение

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Основные виды учебной деятельности, содержание	Планируемые результаты		Дата План/факт	
Тема 1. Политика и социальное управление (15 ч.)						
1	Политика и власть. Роль политики в жизни общества.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: самостоятельная работа с составление тезисного плана устного сообщения по теме « Политика и власть», коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания.	Научиться составлять план устного высказывания	<p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы и формулируют ответы.</p> <p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план действий.</p> <p>Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются</p>	применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; выражают положительное	

						мнениями, понимают позицию партнера.	отношение к процессу	
2	Государство, его отличительные признаки.	2	Урок общеметодической направленности	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: ответ на вопрос по алгоритму выполнения задачи, работа в парах сильный — слабый (внутренние и внешние функции государства) проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться находить примеры из параграфа, иллюстрирующие отличительные признаки.	Познавательные: сопоставляют схемы и текстовую информацию; устанавливают закономерности; делают выводы. Регулятивные: оценивают свою работу на уроке; анализируют эмоциональное состояние, полученное от успешной (неуспешной) деятельности на уроке. Коммуникативные: сотрудничают с товарищами при выполнении заданий; задают вопросы с целью получения нужной информации.	осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений; следуют в поведении моральным нормам.	
3	Внутренние и внешние функции государства. Формы государства.	3	Урок общеметодической направленности	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: выявление ступеней развития общества, работа в парах сильный — слабый, с материалом учебника,	Научиться составлять устный ответ по плану высказывания	Познавательные: выявляют закономерности развития общества, приводят примеры в качестве доказательства. Регулятивные: планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий Коммуникативные:	анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотноше	

				составление исторического рассуждения, самостоятельное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок		оформляют диалогические высказывания, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласуют действия с партнером, вступают в коллективное учебное сотрудничество.	ния с их учетом; применяют правила делового сотрудничества	
4	Государство. Государственный суверенитет.	4	Урок общепедagogической направленности	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: ключевые особенности формирования, работа в парах сильный — с материалом учебника, составление рассуждения, самостоятельное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться анализировать возможности изменения управления государства.	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы и формулируют ответы. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план действий. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера.	применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; выражают положительное отношение к процессу	
5	Политический режим. Демократия и тоталитаризм.	5	Урок общепедagogической направленности	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: самостоятельная работа с	Научиться составлять план устного высказывания	Познавательные: осознанно строят речевое высказывание в устной форме, структурируют учебный материал, адекватно оценивают собственные	понимают необходимость учения; проявляют учебно-познавательный интерес к	

				обществоведческим портфолио (составление таблицы «Политические режимы»), составление тезисного плана устного сообщения по теме «Становление демократии», коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок		познания, свою работу на уроке; анализируют своё эмоциональное состояние. Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для решения коммуникационных задач, обмениваются мнениями, учитывают разные мнения, договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности.	новому материалу, учатся осознавать социальный опыт предшествующих поколений.	
6	Демократические ценности. Развитие демократии в современном мире.	6	Урок рефлексии	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритма проведения самопроверки и взаимопроверки: выполнение контрольных заданий с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения, коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться проектировать и корректировать индивидуальны й маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	Познавательные: овладевают целостными представлениями о развитии человека и общества. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия Коммуникативные: сотрудничают с товарищами при проверке заданий в паре: устанавливают и соблюдают очередность действий, сравнивают	оценивают свои работы	

						полученные результаты, выслушивают партнера, корректно сообщают товарищу о его ошибках.		
7	Правовое государство о. Разделение властей.	7	Урок общеметодической направленности	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: ключевые особенности форм правления, работа в парах сильный — с материалом учебника, составление рассуждения, самостоятельное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться анализировать возможности формирования правового государства.	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы и формулируют ответы. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план действий. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера.	применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; выражают положительное отношение к процессу	
8	Гражданское общество. Местное самоуправление.	8	Урок общеметодической направленности	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: самостоятельная работа с обществоведческим портфолио (составление таблицы «Гражданское общество»), составление тезисного плана	Научиться находить примеры из параграфа, иллюстрирующие особенности гражданского общества	Познавательные: выявляют особенности развития гражданского общества Регулятивные: удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности.	оценивают, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их	

				устного сообщения по теме « Местное самоуправление», коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок		Коммуникативные: оформляют диалогические высказывания, принимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласуют действия с партнером, вступают в коллективное учебное сотрудничество.	учетом	
9	Участие граждан в политической жизни.	9	Урок общеметодической направленности	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: ответ на вопрос по алгоритму выполнения задачи, работа в парах сильный — слабый (выбор основных форм участия граждан в политической жизни), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться находить примеры из параграфа, иллюстрирующие особенности участия граждан в политической жизни	Познавательные: выявляют особенности политической жизни. Регулятивные: удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности. Коммуникативные: оформляют диалогические высказывания, принимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласуют действия с партнером, вступают в коллективное учебное сотрудничество.	анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом; применяют правила делового сотрудничества	
10	Референдум.Выборы	10	Урок общеметодической направленности	Формирование у учащихся деятельностных способностей	Научиться находить	Познавательные: воспроизводят по памяти	оценивают, анализируют	

	в РФ. Опасность политического экстремизма.		дической направленности	и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: ответ на вопрос по алгоритму выполнения задачи, работа в парах сильный — слабый (выбор основных признаков понятий референдум и выборы), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	примеры из параграфа, иллюстрирующие особенности развития и направления развития политических движений.	информацию, необходимую для решения учебной задачи; формулируют ответы на вопросы учителя. Регулятивные: планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий Коммуникативные: принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения; адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач.	и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом	
11	Политические партии и движения, их роль в общественной жизни.	11	Урок общеметодической направленности	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): изучение содержания параграфа учебника, работа с теоретическим материалом, составление характеристики политических партий, пересказ пунктов по плану, коллективная практическая работа (взаимосвязь свободы и ответственности по алгоритму выполнения задачи при	Научиться составлять устный ответ по плану высказывания	Познавательные: выявляют роль политических движений в жизни общества Регулятивные: удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности Коммуникативные: оформляют диалогические высказывания, по-	оценивают, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом	

				консультативной помощи учителя с последующей самопроверкой), коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания комментирование выставленных оценок		нимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласуют действия с партнером, вступают в коллективное учебное сотрудничество.		
12	Политические партии и движения в РФ. Участие партий в выборах.	12	Урок общеметодической направленности	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): изучение содержания параграфа учебника, работа с теоретическим материалом, составление списка этапов избирательного процесса, пересказ пунктов по плану, коллективная практическая работа (причины появления новшеств образовании по алгоритму выполнения задачи при консультативной помощи учителя с последующей самопроверкой), коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания комментирование выставленных оценок	Научиться находить примеры из параграфа, иллюстрирующие особенности избирательного процесса.	Познавательные: устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга.	оценивают собственную учебную деятельность; выражают положительное отношение к процессу познания; анализируют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом	
13	Влияние СМИ на политическую жизнь	13	Урок общеметодической направленности	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и	Научиться находить примеры из параграфа,	Познавательные: овладевают целостными представлениями о СМИ; привлекают	Сравнивают разные точки зрения; оценивают	

	общества.		ленности	систематизации изучаемого предметного содержания: ответ на вопрос по алгоритму выполнения задачи, работа в парах сильный — слабый (выбор основных направлений влияния СМИ на политическую жизнь общества), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	иллюстрирующие роль СМИ в жизни общества.	информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи. Регулятивные: учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями; участвуют в коллективном обсуждении проблем; распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию.	собственную учебную деятельность; сохраняют мотивацию учебной деятельности	
14	Семинар по теме: «Роль СМИ в предвыборной борьбе»	14	Урок общеметодической направленности	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): изучение содержания параграфа учебника, работа с теоретическим материалом, составление перечня особенностей религий, пересказ пунктов по плану, коллективная практическая работа (роль информационных организаций по алгоритму выполнения задачи при консультативной	Научиться находить примеры из параграфа, иллюстрирующие особенности СМИ в жизни общества.	Познавательные: привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи Регулятивные: учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями;	осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений	

				помощи учителя с последующей самопроверкой), коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания комментирование выставленных оценок		ми, участвуют в коллективном обсуждении проблем; распределяют обязанности в группе, проявляют способность к взаимодействию.		
15	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Политика и социальное управление»	15	Урок рефлексии	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритма проведения самопроверки и взаимопроверки: выполнение контрольных заданий с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения, коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться проектировать и корректировать индивидуальны й маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	Познавательные: овладевают целостными представлениями о развитии политической сферы общества. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия Коммуникативные: сотрудничают с товарищами при проверке заданий в паре: устанавливают и соблюдают очередность действий, сравнивают полученные результаты, выслушивают партнера, корректно сообщают товарищу о его ошибках.	оценивают свои работы	
Тема 2. Право (19 ч)								

16	Право, его роль в жизни человека, общества и государств а.	1	Урок общеметодической направленности	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): изучение содержания параграфа учебника, работа с теоретическим материалом, составление перечня предпосылок развития общественных групп, пересказ пунктов по плану, коллективная практическая работа (роль права в жизни общества по алгоритму выполнения задачи при консультативной помощи учителя с последующей самопроверкой), коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания комментирование выставленных оценок	Научиться находить примеры из параграфа, иллюстрирующие многообразие социальных групп.	Познавательные: выявляют особенности структуры права. Регулятивные: удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности. Коммуникативные: оформляют диалогические высказывания, принимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласуют действия с партнером, вступают в коллективное учебное сотрудничество.	выражают положительное отношение к процессу познания; оценивают собственную учебную деятельность; проявляют интерес к новому учебному материалу; характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом.	
17	Понятия правоотношения. Виды правоотношений. Субъекты права.	2	Урок общеметодической направленности	Формирование у учащихся деятельностных способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: ответ на вопрос по алгоритму выполнения задачи, работа в парах сильный — слабый	Научиться находить примеры из параграфа, иллюстрирующие особенности социального	Познавательные: получают представление о субъектах правоотношений. Регулятивные: осуществляют индивидуальную образовательную траекторию	осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений; оценивают	

				(характеристика правоотношений), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	статуса	Коммуникативные: вступают в речевое общение; планируют цели и способы взаимодействия.	собственную учебную деятельность, выражают положительное отношение к процессу познания; характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих.	
18	Понятие правонарушения и виды юридической ответственности.	3	Урок общеметодической направленности	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): изучение содержания параграфа учебника, работа с теоретическим материалом, составление перечня правонарушений, пересказ пунктов по плану, коллективная практическая работа (виды юридической ответственности по алгоритму выполнения задачи при консультативной помощи учителя с последующей самопроверкой), коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания	Научиться находить примеры из параграфа, иллюстрирующие особенности виды юридической ответственности.	Познавательные: воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; формулируют ответы на вопросы учителя. Регулятивные: планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий; корректируют деятельность, вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей Коммуникативные: принимают другое мнение и позицию, допус-	выражают свою позицию на уровне положительного отношения к учебному процессу; проявляют учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи	

				комменти-рование выставлен-ных оценок		кают существование различных точек зрения; адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач.		
19	Правоохра-нительные органы.	4	Урок общемето-дической направ-ленности	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: ответ на вопрос по алгоритму выполнения задачи, работа в парах сильный — слабый (выбор основных функций правоохранительных органов), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставлен-ных оценок	Научиться находить примеры из параграфа, иллюстрирующие значение правоохранител-ьных органов.	Познавательные: овла-девают целостными представлениями о правоохранительных органах и, привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи. Регулятивные: учиты-вают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного мате-риала Коммуникативные: планируют цели и спо-собы взаимодействия; обмениваются мнения-ми; участвуют в коллек-тивном обсуждении проблем; распределяют обязанности, проявляют способность к взаимо-действию.	Сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; сохраняют мотивацию учебной дея-тельности	
20	Конституц-ия –	5	Урок общемето-	Формирование у учащихся умений построения и	Научиться находить	Познавательные: вос-производят по памяти	выражают свою	

	основной закон РФ.		дической направленности	реализации новых знаний (понятий, способов действий): изучение содержания параграфа учебника, работа с теоретическим материалом, составление перечня основных направлений содержания Конституции РФ, пересказ пунктов по плану, коллективная практическая работа (развитие конституционного права, по алгоритму выполнения задачи при консультативной помощи учителя с последующей самопроверкой), коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания комментирование выставленных оценок	примеры из параграфа, иллюстрирующие особенности Конституции РФ.	информацию, необходимую для решения учебной задачи; формулируют ответы на вопросы учителя. Регулятивные: планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий; корректируют деятельность, вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей Коммуникативные: принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения; адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач.	позицию на уровне положительного отношения к учебному процессу; проявляют учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи	
21	Основы конституционного строя РФ. Федеративное устройство	6	Урок общеметодической направленности	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: ответ на вопрос по алгоритму выполнения задачи, работав парах сильный — слабый (основы конституционного	Научиться находить примеры из параграфа, иллюстрирующие структуру федеративного устройства.	Познавательные: овладевают целостными представлениями об основах конституционного строя и, привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи. Регулятивные: учитывают	Сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; сохраняют мотивацию учебной дея-	

				<p>стройка), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок</p>		<p>вают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала</p> <p>Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями; участвуют в коллективном обсуждении проблем; распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию.</p>	<p>тельности</p>	
22	Органы государственной власти в РФ.	7	Урок общеметодической направленности	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: самостоятельная работа с обществоведческим портфолио (анализ органов государственной власти в РФ при консультативной помощи учителя), работа в парах сильный — слабый по алгоритму выполнения задачи), коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных</p>	<p>Научиться характеризовать органы государственной власти в РФ</p>	<p>Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.</p> <p>Регулятивные: прогнозируют результаты усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу</p> <p>Коммуникативные: взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существова-</p>	<p>оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом</p>	

				оценок		ние различных точек зрения.		
23	Права и свободы человека и гражданина.	8	Урок «открытия» нового знания	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: самостоятельная работа с обществоведческим портфолио (анализ прав и свобод человека и гражданина при консультативной помощи учителя), работа в парах сильный — слабый по алгоритму выполнения задачи (обязанности гражданина), коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться определять права и свободы человека и гражданина.	Познавательные: дополняют и расширяют знания и представления о правах. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия Коммуникативные: вступают в коллективное сотрудничество, участвуют в совместном обсуждении вопросов; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласуют действия с партнером.	мотивируют свои действия, проявляют интерес к новому учебному материалу; оценивают собственную учебную деятельность; сохраняют мотивацию учебной деятельности	
24	Гражданские правоотношения.	9	Урок «открытия» нового знания	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: самостоятельная работа с обществоведческим портфолио	Научиться определять право собственности.	Познавательные: дополняют и расширяют знания и представления о проблемах собственности. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают	мотивируют свои действия, проявляют интерес к новому учебному материалу;	

				(анализ имущественных отношений при консультативной помощи учителя), работа в парах сильный — слабый по алгоритму выполнения задачи (характеристика видов собственности), коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок		выделенные учителем ориентиры действия Коммуникативные: вступают в коллективное сотрудничество, участвуют в совместном обсуждении вопросов; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласуют действия с партнером.	оценивают собственную учебную деятельность; сохраняют мотивацию учебной деятельности	
25	Право на труд. Трудовые правоотношения.	10	Урок общеметодической направленности	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): изучение содержания параграфа учебника, работа с теоретическим обществоведческим материалом (основные понятия: рынок, труда, заработная плата.), работа в парах сильный — слабый (коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания), комментирование выставленных оценок	Научиться формулировать основные направления развития трудовых правоотношений.	Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. Регулятивные: прогнозируют результаты усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу Коммуникативные: взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию,	оценивают, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом	

						допускают существование различных точек зрения.		
26	Семейные правоотношения.	11	Урок общеметодической направленности	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповое комплексное повторение, самостоятельная работа с обществоведческим портфолио (составление письменного ответа на проблемный вопрос), работа в парах сильный - слабый по алгоритму выполнения задачи по теме урока, составление тезисного плана для рассуждения и его рецензирование при консультативной помощи учителя, участие в коллективном диалоге, коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться понимать задачи семейного права	Познавательные: структурируют знания; самостоятельно выделяют и формулируют цели; ориентируются в учебнике; осуществляют поиск необходимой информации для выполнения задания. Регулятивные: оценивают свою работу на уроке; анализируют эмоциональное состояние, полученное от успешной (неуспешной) деятельности на уроке Коммуникативные: вступают в речевое общение, участвуют в диалоге, работают с книгой.	выражают свою позицию на уровне положительного отношения к учебному процессу; проявляют учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи	
27	Административные правоотношения.	12	Урок общеметодической направленности	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания:	Научиться понимать значение административного права.	Познавательные: воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; формулируют ответы на вопросы	выражают свою позицию на уровне положительного	

				<p>Групповое комплексное повторение, самостоятельная работа с обществоведческим портфолио (составление письменного ответа на проблемный вопрос), работа в парах сильный - слабый по алгоритму выполнения задачи по теме урока, составление тезисного плана для рассуждения его рецензирование при консультативной помощи учителя, участие в коллективном диалоге, коллективно проектирование способов выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок</p>		<p>учителя. Регулятивные: планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий; корректируют деятельность, вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей Коммуникативные: принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения; адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач.</p>	<p>отношения к учебному процессу; проявляют учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи</p>	
28	Уголовно-правовые отношения .	13	Урок «открытия» нового знания	<p>Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): изучение содержания параграфа учебника, работа с теоретическим обществоведческим материалом</p>	<p>Научиться определять значение борьбы с преступностью.</p>	<p>Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. Регулятивные: прогнозируют результаты усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу Коммуникативные:</p>	<p>оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих,</p>	

						взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.	строят свои взаимоотношения с их учетом	
29	Социальные права.	14	Урок общеметодической направленности	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповое комплексное повторение, самостоятельная работа с обществоведческим портфолио (составление письменного ответа на проблемный вопрос), работа в парах сильный - слабый по алгоритму выполнения задачи по теме урока, составление тезисного плана для рассуждения и его рецензирование при консультативной помощи учителя, участие в коллективном диалоге, коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться понимать причины и закономерности развития общественных отношений.	Познавательные: воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; формулируют ответы на вопросы учителя. Регулятивные: планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий; корректируют деятельность, вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей Коммуникативные: принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения; адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных	выражают свою позицию на уровне положительного отношения к учебному процессу; проявляют учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи	

						задач.		
30	Международно-правовая защита жертв вооружённых конфликтов.	15	Урок общеметодической направленности	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: ответ на вопрос по алгоритму выполнения задачи, работа в парах сильный — слабый (выбор основных направлений международного права), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться находить примеры из параграфа, иллюстрирующие особенности защиты жертв вооружённых конфликтов.	Познавательные: устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласуют действия с партнером.	проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания	
31	Правовое регулирование в сфере образования.	16	Урок общеметодической направленности	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: ответ на вопрос по алгоритму выполнения задачи, работа в парах сильный — слабый (выбор основных направлений правового регулирования в	Научиться находить примеры из параграфа, иллюстрирующие особенности образовательного процесса.	Познавательные: устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия Коммуникативные:	выражают свою позицию на уровне положительного отношения к учебному процессу; проявляют учебно-	

				сфере образования), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок		планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласуют действия с партнером.	познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи	
32	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Право»	17	Урок рефлексии	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритма проведения самопроверки и взаимопроверки: выполнение контрольных заданий с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения, коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться проектировать и корректировать индивидуальную маршрутную проблемную зону в изученных темах	Познавательные: овладевают целостными представлениями о праве. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия Коммуникативные: сотрудничают с товарищами при проверке заданий в паре: устанавливают и соблюдают очередность действий, сравнивают полученные результаты, выслушивают партнера, корректно сообщают товарищу о его ошибках.	оценивают свои работы	
33	Итоговое повторение	18	Урок рефлексии	Формирование у учащихся умений к осуществлению	Научиться проектировать и	Познавательные: овладевают целостными	оценивают свои работы	

	e			<p>контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритма проведения самопроверки и взаимопроверки: выполнение контрольных заданий с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения, коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок</p>	<p>корректировать индивидуальны й маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах</p>	<p>представлениями о праве Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия Коммуникативные: сотрудничают с товарищами при проверке заданий в паре: устанавливают и соблюдают очередность действий, сравнивают полученные результаты, выслушивают партнера, корректно сообщают товарищу о его ошибках.</p>		
34		19	Урок рефлексии	<p>Формирование у учащихся умений осуществлять контрольную функцию, контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритма проведения самопроверки и взаимопроверки: выполнение контрольных заданий с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения, коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания,</p>	<p>Научиться проектировать и корректировать индивидуальны й маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах</p>	<p>Познавательные: овладевают целостными представлениями об историческом развитии общества Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия Коммуникативные: сотрудничают с товарищами при проверке заданий в</p>	оценивают свои работы	

				комментиование выставленных оценок		паре: устанавлиают и соблюдают очередность действий, сравнивают полученные результаты, выслушивают партнера, корректно сообщают товарищу о его ошибках.		
--	--	--	--	------------------------------------	--	---	--	--

Ресурсное обеспечение

1. Учебник: Боголюбов Л.Н., Матвеев А. И. Введение в обществознание. Учебник для 8-9 классов общеобразовательных учреждений. – М.: «Просвещение», 2019
2. Боголюбов Л. Н., Иванова Л. Ф., Лазебникова А. Ю. Рабочая тетрадь по курсу «Обществознание»: 9 кл. - М., 2019.

Дополнительная литература

1. Никитин А.Ф. Большой школьный словарь: обществознание, экономика, право. М.: АСТ-ПРЕСС ШКОЛА, 2006.
2. Большой энциклопедический словарь.- М.: Дрофа, 1999. С. 231-288 (обществознание)
3. Конституция РФ
4. Сборник законов РФ.
5. Конвенция о правах ребенка.
6. Всеобщая декларация прав человека.

Медиаресурсы:

1. [http: lesson – history.narod.ru](http://lesson-history.narod.ru) (презентации)
2. [http: www. rusedu.ru](http://www.rusedu.ru) (презентации)
3. [http:// dmsuslin.narod.ru](http://dmsuslin.narod.ru) (презентации)
4. www.rsnet.ru – сайт органов государственной власти РФ
5. www.hro.org – правозащитный сайт
6. www.qarant.ru – правовая информация «Гарант» - законодательство с комментариями

