

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
основная общеобразовательная школа п.Гирсово
Юрьянского района Кировской области

СОГЛАСОВАНО

зам. директора по УВР

_____/_____

«__» августа 20__ г.

УТВЕРЖДАЮ

директор МКОУ ООШ п.
Гирсово

_____/_____

приказ № _____
от «__» августа 20__ г.

**Рабочая программа
внеурочной деятельности
«Что такое хорошо и что такое плохо»
(нравственное направление)
1-4 б класс
на 2023-2024 учебный год**

Разработчик программы:
А.В. Урванцева,
учитель
1 квалификационной
категории

Пояснительная записка.

Программа по внеурочной деятельности «Что такое хорошо и что такое плохо» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Минобрнауки № 1599 от 19.12.2014г.), на основе «Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (Вариант 2) МКОУ ООШ п Гирсово.

Цель программы – развитие нравственной, социально - адаптированной личности, владеющей основами культуры поведения.

Задачи программы:

- формирование потребности в чистоплотности, аккуратности, опрятности, поддержании порядка, бережного отношения к вещам;
- развитие нравственных качеств личности;
- воспитание положительных эмоций и добрых чувств в отношении окружающих с использованием общепринятых форм общения, как вербальных, так и невербальных.

Общая характеристика

Нравственность человека с детского возраста складывается из его добродетельных поступков, которые затем закрепляются в его сознании, что отражается в нравственной культуре личности. Уровень нравственности человека отражается на его поведении, которое контролируется его внутренними побуждениями, собственными взглядами и убеждениями. Формирование таких взглядов, убеждений и привычек составляет сущность нравственного развития. Нравственное развитие обучающихся с интеллектуальными нарушениями направлено на обеспечение их личностного и социально-культурного развития, формирование нравственных чувств, нравственного сознания и поведения. Важными направлениями нравственного развития обучающихся являются воспитание чувства уважения к окружающим, осмысление ответственности за свои действия, поступки, взаимодействие с окружающими на основе общекультурных норм и правил социального поведения.

Воспитанность - качество личности, определяющее в повседневном поведении человека, его отношение к самому себе и другим людям. Рабочая программа направлена на изучение этических норм поведения, знакомство с правилами поведения дома, в школе, в гостях, в общественных местах. Ребёнку необходимо почувствовать важность человеческих отношений, определить свою моральную позицию, поупражняться в нравственных поступках. Детям прививаются коммуникативные навыки, предлагаются различные способы общения и выхода из сложной ситуации.

Возможные (примерные) результаты

Личностные результаты:

- развитие аккуратности, опрятности, бережливости;
- развитие адекватной оценочной деятельности, направленной на анализ собственного поведения и поступков окружающих людей;
- развитие нравственных, волевых качеств, коммуникабельности и чувства коллективизма;
- развитие мышления, памяти в процессе анализа проблемных ситуаций.

Базовые учебные действия

Коммуникативные:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель - класс);
- слушать и понимать речь других;
- слушать и пересказывать текст.

Регулятивные:

- проговаривать последовательность действий;

- учиться работать по предложенному плану (последовательность действий);
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

Познавательные:

- пользоваться знаками, символами, предметами заместителями;
- работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу);
- находить ответы на вопросы по иллюстрациям;
- пересказывать небольшие тексты по мнемотаблице.

Содержание

«В гостях у Мойдодыра».

Знакомство с произведением К. Чуковского «Мойдодыр». Выделение персонажей. Просмотр мультфильма «Мойдодыр».

Знакомство с понятиями опрятность, чистота, аккуратность. Различение предметов одежды и гигиены. Мытье рук, чистка зубов, расчесывание волос. Просмотр фото- и видеоматериала. Дидактические игры «Одень куклу».

«Федорино горе».

Знакомство с произведением К. Чуковского «Федорино горе». Слушание произведения. Выделение персонажей. Просмотр мультфильма «Федорино горе».

Знакомство с понятиями: уборка, порядок, средства гигиены, грязный, неопрятный, чистота, аккуратность. Просмотр фото и видео материала. Презентация «Посуда». Дидактическая игра «Помоги Федоре». Изготовление коллажа «Посуда».

«Правила вежливости».

Знакомство с произведениями «Жадина», «Два жадных медвежонка», «Почему грустит Егорка?» и др. Слушание произведения. Выделение персонажей.

Знакомство с понятиями: жадный, жадность, добрый, щедрый, делиться, отбирать, поровну. Правила вежливости. «Волшебные» слова: приветствия, благодарность, с использованием вербальных и невербальных средств.

Полезные советы.

Просмотр мультфильмов «Аркадий Паровозов спешит на помощь».

Знакомство с понятиями: опасность, осторожность, правила безопасности, можно, нельзя.

«Я - хороший».

Знакомство с произведением В. Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо». Слушание произведения. Выделение персонажей.

Знакомство с понятиями: трусость, доброта, слабость, вежливость, чистота, защитник, храбрость.

Материально- техническое обеспечение

- наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой программы;
- классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, картинок;
- мнемотаблицы;
- игрушки для разыгрывания сюжетно-ролевых игр;
- настольные развивающие игры.

Календарно - тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата
1	«В гостях у Мойдодыра»	9	
2	«Федорино горе»	5	
3	«Правила вежливости»	8	
4	«Полезные советы»	5	
5	«Я - хороший»	7	
	Итого	34	