Рабочая программа внеурочной деятельности по «Пионерболу» МКОУ ООШ п. Гирсово для учащихся 5 класса

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Примерной программы и авторской программы В. И. Ляха, А. А. Зданевича.

Рабочая программа внеурочной деятельности по «Пионерболу» МКОУ ООШ п. Гирсово для учащихся 5 класса разработана на основе: «Комплексная программа физического воспитания 1-11 классы », автором составителем которой являются В.И. Лях и А.А. Зданевич.

Внеурочная деятельность учащихся общеобразовательных учреждений объединяет все виды деятельности учащихся, в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации. Рабочая программа внеурочной деятельности «Пионербол» предназначена для физкультурно-спортивной и оздоровительной работы с учащимися, проявляющими интерес к физической культуре и спорту, в 5 классе. Возраст детей, участвующих в реализации программы 11-12 лет. Сроки реализации программы -1 год обучения, занятия проводятся - 1 раз в неделю.

Формы обучения: кружок

Виды деятельности: индивидуальная, групповая.

1.Планируемые результаты освоения курса внеурочной леятельности

Личностные результаты отражаются

- ✓ в индивидуальных качественных свойствах обучающихся, которые приобретаются в процессе освоения учебного предмета.
- ✓ положительное отношение обучающихся к занятиям двигательной (физкультурной) деятельностью, накопление необходимых знаний,
- ✓ умение использовать занятия пионерболом (по правилам волейбола) для удовлетворения индивидуальных интересов и потребностей,
- ✓ достижения личностно значимых результатов в физическом совершенстве,
- ✓ развитие выносливости, скоростно-силовых и скоростных способностей,
- ✓ укрепление крупных мышц рук, плеч, ног,
- ✓ развитие реакции на движущийся объект, реакции антиципации (предугадывания),
- ✓ развитие быстроты мышления и принятия решений в неожиданно меняющихся игровых условиях, концентрации внимания.

Происходит общее укрепление и оздоровление организма. Дети учатся понимать собственное тело, управлять им, что помогает избежать травмоопасных ситуаций на переменах и при всех видах физической активности. Соревновательный элемент в пионерболе способствует развитию личности ребенка, в частности качеств лидера, воспитывает целеустремленность и бойцовские качества. Пионербол (по правилам волейбола) позволяет выразить себя как индивидуально, так и как игрока команды. Способствует развитию уверенности в себе, умению ставить и решать двигательные задачи. Через усвоение волейбольного этикета служит прекрасным средством коммуникативного общения, развивает навыки сотрудничества и взаимопонимания.

Метапредметные результаты:

№ п/п	Направление курсов	Вид УУД		Планируемые результаты
11/11	внеурочной			
	деятельности		1117	
2.	Раздел 1.-спортивнооздоровитель	Регулятивные УУД	1.1. Умение самостоятельно определять цели	1.1.1. анализировать существующие и планировать будущие
	ное		обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и	образовательные результаты;
			познавательной деятельности,	1.1.3. выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы,
			развивать мотивы и интересы своей познавательной	предвосхищать конечный результат; 1.1.4. ставить цель
			деятельности.	деятельности на основе определенной проблемы и
			1.2. Умение	существующих возможностей. 1.2.5. выбирать из
			самостоятельно планировать пути	предложенных вариантов и самостоятельно искать
			достижения целей, в том числе альтернативные,	средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
			осознанно выбирать наиболее эффективные способы	1.2.6. составлять план решения проблемы (выполнения проекта,
			решения учебных и познавательных задач.	проведения исследования); определять потенциальные затруднения при решении
				учебной и познавательной задачи и находить средства
				для их устранения; 1.2.8. описывать свой опыт, оформляя его для передачи
				другим людям в виде технологии решения практических задач
				определенного класса.
			1.3. Умение	1.3.3. отбирать
			соотносить свои действия с	инструменты для оценивания своей
			планируемыми	деятельности, осуществлять
			результатами,	самоконтроль своей
			осуществлять	деятельности в рамках
			контроль своей деятельности в	предложенных условий и требований;

		процессе постижения	1.3.8. сверять свои действия
		процессе достижения результата,	с целью и, при
			необходимости, исправлять
		определять способы	ошибки самостоятельно.
		действий в рамках	ошиоки самостоятельно.
		предложенных	
		условий и требований,	
		корректировать свои	
		действия в	
		соответствии с	
		изменяющейся	
		ситуацией.	
		1.4. Умение оценивать	1.4.4. оценивать продукт
		правильность	своей деятельности по
		выполнения учебной	заданным и/или
		задачи, собственные	самостоятельно
		возможности ее	определенным критериям в
		решения.	соответствии с целью
		-	деятельности.
		1.5. Владение	1.5.3. принимать решение в
		основами	учебной ситуации и нести
		самоконтроля,	за него ответственность;
		самооценки, принятия	1.5.4. самостоятельно
		решений и	определять причины своего
		осуществления	успеха или неуспеха и
		осознанного выбора в	находить способы выхода
		учебной и	из ситуации неуспеха.
		познавательной.	из ситуации неуспела.
	Раздел 2.	2.1. Умение	2.1.3. выделять общий
	Познавательн		
		определять понятия,	признак двух или
	ые УУД	создавать обобщения,	нескольких предметов или
		устанавливать	явлений и объяснять их
		аналогии,	сходство;
		классифицировать,	2.1.4. объединять предметы
		самостоятельно	и явления в группы по
		выбирать основания и	определенным признакам,
		критерии для	сравнивать,
		классификации,	классифицировать и
		устанавливать	обобщать факты и явления;
		причинно-	2.1.7. строить рассуждение
		следственные связи,	от общих закономерностей
		строить логическое	к частным явлениям и от
		рассуждение,	частных явлений к общим
		умозаключение	закономерностям;
		(индуктивное,	2.1.8. строить рассуждение
		дедуктивное, по	на основе сравнения
		аналогии) и делать	предметов и явлений,
		выводы.	выделяя при этом общие
		выводы.	_
1			признаки;

пропессы, связи и отношения, выявляемые в ходе поэтавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения); 2.2.2. определять применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебыых и познавательных задач. познавательных задач. 2.2.3. создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или ввления; 2.2.4. строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа се решения; 2.2.8. строить схему, апториты действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее апториты действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее апториты действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее апторить на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется апториты действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее апторить на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется апториты действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее апторить на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется апториты действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее апторить на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется апториты, 2.2.9. строить действия, исправлять и с целями своей деятельности); 2.3.3. устанавливать в заимосвязь описанных в тексте событий, явлений, происсесов. 2.4. Формирование и развитие экологического мыпиления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, коммуникативной, чолетьемие знания и участьювать в практических знания в практических знания и участьювать в практических знания и участьювать в практических знания и участьюва				2.1.12. объяснять явления,
отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объенение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобицая; объенять с заданной точки зрения); 2.2.2. опредслять потические связи между предметами и/или явлениям, обозначать данные логические связи и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. 2.2.3. создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления; 2.2.4. строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения; 2.2.8. строить схему, ангоритм действия, исправлять или восстанавливать пеизвестный ранее ангоритм на основе имеющегося знания обобъекте, к которому применяется ангоритм на основе имеющегося знания обобъекте, к которому применяется ангоритм на основе имеющегося знания обобъекте, к которому применяется ангоритм дожнательство: прямое, косвенное, от противного. 2.3.1. находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с пелями своей деятельности); 2.3.3. устанавливать взаимосвязь описанных в тексте собъттий, вялений, процессов. 2.4.2. анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов; 2.4.5. распространять укологические знания и укологические знания и				·
ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение и изменением формы представления; объяснять, петализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зреция); 2.2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач и познавательных задач и познавательных задач и познавательных задач и и/или способа ее решения; 2.2.3. создавать беграктный или реальный образ предмета и/или явления; 2.2.4. строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения; 2.2.8. строить схему, алгоритм действия, исправлять или восетапавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания обобъекте, к которому примсиястся алгоритм; 2.2.9. строить доказательство: прямое, косвещое, от противного. 2.3. Смысловое чтение 2.3.3. Устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов. 2.4. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, экологические знания и живых организмов;				1
исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с задапной точки зрспия); 2.2.2. определять применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. 103 павательных задач. 2.2.4. строить модельный образ предметами и/или деальный образ предмета и/или явления; 2.2.4. строить модельный образ предмета и/или явления; 2.2.8. строить схему на основе условий задачи и/или способа се решения; 2.2.8. строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знапия объекте, к оторому применяется алгоритм; 2.2.9. строить схему, совенное, от противного. 2.3.1. находить в тексте требусную информацию (в соответствии с целями скоей деятельности); 2.3.3. устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов. 2.4. Формирование и развитие экологического мышления, умение экологического мышления, умение экологического мышления, умение экологического мышления, умение экологического на познавательной, экологические знания и уживых организмов; 2.4.5. распространять экологические знания и				
деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять с заданной точки зрешкия); 2.2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. 1 познавательных задач. 2.2.4. строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа се решения; 2.2.8. строить схему, апгоритм действия, исправлять или воостанавливать неизвестный ранее апгоритм на основе имеющетося знания об объекте, к которому применяется запгоритм; 2.2.9. строить схему, апгоритм действия, исправлять или воостанавливать неизвестный ранее апгоритм на основе имеющетося знания об объекте, к которому применяется запгориты; 2.2.9. строить действия; 2.2.9. строить схему, апгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее апгорит ма основе имеющетося знания об объекте, к которому применяется запгориты; 2.2.9. строить действия; 2.2.9. строить действия; 2.2.9. строить действия и сизыми своей деятельности); 2.3.1. паходить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); 2.3.3. устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов. 2.4. Формирование и развитие экологических факторов на среду обитания живых организмов; 2.4.2. апализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов; 2.4.5. распространять обхологические знания и				' '
объяснение с изменением формы представления обобщая; объяснять с заданной точки зрения); 2.2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. познавательных задач. 2.2. 3. создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления, 2.2. 4. строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения; 2.2.8. строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать пеизвестный рапсе алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм; 2.2.9. строить доказательство: прямое, косвенное, от противного. 2.3. Смысловое чтение 2.4. Формировапис и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, умение применять его в познавательной, соототические знания и макторов на среду обитания живых организмов; 2.4.5. распространять укологические знания и				
формы представления; объяснять детализируя или обоблая; объяснять с заданной точки зрения); 2.2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. 1000 дета и схемы для решения учебных и познавательных задач. 2.2.3. Создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления; 2.2.4. строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения; 2.2.5. строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применять его в имеющегося трямое, косвенное, от противного. 2.3. Смысловое чтение 2.3. Смысловое чтение 2.4. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, зооготические знания и мили востанаримать влияние экологического мышления, умение применять его в познавательной, зооготические знания и мили магения и предеставления и применять его в познавательной, зооготические знания и мили мяления представления и мили явления представления с предуменным процессов. 2.4. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, зооготические знания и мили явления применять его в познавательной, за строить модельный образ предмета и/или явления и мили явления и мяления и мяления предмета и/или явления и мяления предмета и/или явления и/или способа ее решенния; 2.2.3. Создавать детомной задачи и/или способа ее решенния; 2.2.3. Строить модель/скему на основе условий задачи и/или способа ее решенния; 2.2.3. Строить модель/скему дастов помощью задачи и/или способа ее решенния; 2.2.3. Строить модель/скему дастовной с в строить модельный образ предмета и/или явления и или помостаньной образ предмета и/или явления и или помостаньной образ предмета и/или явления и или помостаньной образ предмета и/или явления и или помостаньном, обоза предмета и/или явления и или помостаньном, обоза предмета и/или явления и или помостаньном и или помостаньном и или помостаньном и или помоста				` -
оббъяснять, детализируя или обобіцая; объяснять с заданной точки эрения); 2.2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. познавательных задач. познавательных задач. познавательных задач. 2.2.3. создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления; 2.2.4. строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения; 2.2.8. строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать пеизвестный рапсе алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм; 2.2.9. строить доковенное, от противного. 2.3. Смысловое чтение 2.3. Смысловое чтение 2.4. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять сго в познавательной, якологические знания и включеские знания и включеские знания и				объяснение с изменением
2.2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. 2.2.3. создавать задач. познавательных задач. 2.2.4. строить модель/схему на основе условий задачи и/кли способа ее решения; 2.2.8. строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания объекте, к которому применяется алгоритм; 2.2.9. строить доказательство: прямое, соевенное, от противного. 2.3.1. находить в тексте стребуемую информацию (в соответствии е целями своей деятельных в тексте событий, явлений, процессов. 2.4. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, зоотические знания и в кологическиех внания и в познавательной, зоотические знания и				формы представления;
2.2.2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. 1 познавательных задач. 2.2.4. строить модель/схему на основе условий задачи и/или явлениям, способа ее решения; 2.2.8. строить коему, апторить действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее апторить на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется апторить; 2.2.9. строить схему, променяется апторить доказательство: прямое, косвенное, от противного. 2.3.1. находить в тексте требуемую ин срелями своей деятельности); 2.3.3. устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов. 2.4. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, чиние от ческие знания и замослические знания и замоготические знания и				объяснять, детализируя или
2.2.2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. 2.2.3. создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления; 2.2.4. строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения; 2.2.8. строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегогя знания об объекте, к которому применяется алгоритм; 2.2.9. строить доказательство: прямое, коевенное, от противного. 2.3.1. находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); 2.3.3. устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов. 2.4.4. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, честве занизи и закоторические знания и				обобщая; объяснять с
применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. 2.2.3. создавать абстрактый или реальный образ предмета и/или явления; 2.2.4. строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения; 2.2.8. строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстаналивать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм; 2.2.9. строить доказательство: прямое, косвенное, от противного. 2.3. Смысловое чтение 2.3. 1. находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); 2.3.3. устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов. 2.4.2. анализировать влияние экологического мышления, умение применять его в познавательной, экологические знания и экологические знания и жиных организмов;				заданной точки зрения);
применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. 2.2.3. создавать абстрактый или реальный образ предмета и/или явления; 2.2.4. строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения; 2.2.8. строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстаналивать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм; 2.2.9. строить доказательство: прямое, косвенное, от противного. 2.3. Смысловое чтение 2.3. 1. находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); 2.3.3. устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов. 2.4.2. анализировать влияние экологического мышления, умение применять его в познавательной, экологические знания и экологические знания и жиных организмов;			2.2. Умение создавать,	2.2.2. определять
преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. 103 познавательных задач. 104 познавательных задач. 105 по				
явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме; 2.2.3. создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления; 2.2.4. строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения; 2.2.8. строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм; 2.2.9. строить доказательство: прямое, косвенное, от противного. 2.3.1. находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); 2.3.3. устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, прошессов. 2.4. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, зоогогические знания и зкологические знания и			-	- 1
решения учебных и познавательных задач. познавательных задач. 2.2.3. создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления; 2.2.4. строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения; 2.2.8. строить схему, алгориты действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгориты на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгориты доказательство: прямое, косвенное, от противного. 2.3. Смысловое чтение 2.3. Смысловое чтение 2.3. 1. находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); 2.3. 3. устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов. 2.4. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять сто в познавательной, якивых организмов; 2.4.5. распространять экологические знания и				-
решения учебных и познавательных задач. познавательных задач. познавательных задач. помощью знаков в схеме; 2.2.3. создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления; 2.2.4. строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения; 2.2.8. строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм; 2.2.9. строить доказательство: прямое, коевенное, от противного. 2.3.1. находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); 2.3.3. устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов. 2.4. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, 500 ганизмов; 2.4.5. распространять экологические знания и				
познавательных задач. 2.2.3. создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления; 2.2.4. строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения; 2.2.8. строить схему, алгорити действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе именощегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм; 2.2.9. строить доказательство: прямое, косвенное, от противного. 2.3. Смысловое чтение 2.3. 1. находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); 2.3.3. устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов. 2.4. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, 2.4.5. распространять экологические знания и				
абстрактный или реальный образ предмета и/или явления; 2.2.4. строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа се решения; 2.2.8. строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный рапее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм; 2.2.9. строить доказательство: прямое, косвенное, от противного. 2.3. Смысловое чтение 2.3.1. находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); 2.3.3. устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов. 2.4. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, 2.4.5. распространять экологические знания и			•	- 1
образ предмета и/или явления; 2.2.4. строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения; 2.2.8. строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм; 2.2.9. строить доказательство: прямое, косвенное, от противного. 2.3. Смысловое чтение 2.3.1. находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); 2.3.3. устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов. 2.4. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной,			познавательных зада і.	
явления; 2.2.4. строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа се решения; 2.2.8. строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм; 2.2.9. строить доказательство: прямое, косвенное, от противного. 2.3. Смысловое чтение 2.3.1. находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); 2.3.3. устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов. 2.4. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной,				
2.2.4. строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения; 2.2.8. строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм; 2.2.9. строить доказательство: прямое, косвенное, от противного. 2.3. Смысловое чтение 2.3.1. находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); 2.3.3. устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов. 2.4. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, 3.4.5. распространять экологические знания и				
на основе условий задачи и/или способа ее решения; 2.2.8. строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм; 2.2.9. строить доказательство: прямое, косвенное, от противного. 2.3. Смысловое чтение 2.3.1. находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); 2.3.3. устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов. 2.4. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, умение применять его в познавательной,				
и/или способа ее решения; 2.2.8. строить схему, апгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм; 2.2.9. строить доказательство: прямое, косвенное, от противного. 2.3. Смысловое чтение 2.3.1. находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); 2.3.3. устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов. 2.4. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, 2.4.5. распространять экологические знания и				
2.2.8. строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм; 2.2.9. строить доказательство: прямое, косвенное, от противного. 2.3.1. находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); 2.3.3. устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов. 2.4. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, 3.2.8. строить неизвестный с применять его в познавательной, 2.2.9. строить доказательство: прямое, косвенное, от противного. 2.3.1. находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); 2.3.3. устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов. 2.4.2. анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов; 2.4.5. распространять экологические знания и				
алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм; 2.2.9. строить доказательство: прямое, косвенное, от противного. 2.3. Смысловое чтение 2.3. 1. находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); 2.3.3. устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов. 2.4. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, умение применять его в познавательной,				_
исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм; 2.2.9. строить доказательство: прямое, косвенное, от противного. 2.3.1. находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); 2.3.3. устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов. 2.4. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания и 2.2.9. строить доказательство: прямое, косвенное, от противного. 2.3.1. находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); 2.3.2. устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов. 2.4.2. анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов; 2.4.5. распространять экологические знания и				1
восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм; 2.2.9. строить доказательство: прямое, косвенное, от противного. 2.3.1. находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); 2.3.3. устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов. 2.4. Формирование и развитие влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов; применять его в познавательной, экологические знания и				•
неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм; 2.2.9. строить доказательство: прямое, косвенное, от противного. 2.3. Смысловое чтение гребуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); 2.3.3. устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов. 2.4. Формирование и развитие влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов; применять его в познавательной, экологические знания и				-
алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм; 2.2.9. строить доказательство: прямое, косвенное, от противного. 2.3.1. находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); 2.3.3. устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов. 2.4. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, экологические знания и				
имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм; 2.2.9. строить доказательство: прямое, косвенное, от противного. 2.3.1. находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); 2.3.3. устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов. 2.4. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, экологические знания и				-
объекте, к которому применяется алгоритм; 2.2.9. строить доказательство: прямое, косвенное, от противного. 2.3.1. находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); 2.3.3. устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов. 2.4. Формирование и развитие экологического факторов на среду обитания живых организмов; применять его в познавательной, экологические знания и				-
применяется алгоритм; 2.2.9. строить доказательство: прямое, косвенное, от противного. 2.3.1. находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); 2.3.3. устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов. 2.4. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, применять зелоногические знания и				имеющегося знания об
2.2.9. строить доказательство: прямое, косвенное, от противного. 2.3. Смысловое чтение 2.3.1. находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); 2.3.3. устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов. 2.4. Формирование и развитие экологического факторов на среду обитания мышления, умение применять его в познавательной, экологические знания и				объекте, к которому
доказательство: прямое, косвенное, от противного. 2.3. Смысловое чтение 2.3.1. находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); 2.3.3. устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов. 2.4. Формирование и развитие влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов; применять его в познавательной, экологические знания и				применяется алгоритм;
косвенное, от противного. 2.3. Смысловое чтение 2.3.1. находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); 2.3.3. устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов. 2.4. Формирование и развитие влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов; применять его в познавательной, экологические знания и				2.2.9. строить
2.3. Смысловое чтение 2.3.1. находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); 2.3.3. устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов. 2.4. Формирование и развитие экологического факторов на среду обитания живых организмов; применять его в познавательной, экологические знания и				доказательство: прямое,
2.3. Смысловое чтение 2.3.1. находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); 2.3.3. устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов. 2.4. Формирование и развитие экологического факторов на среду обитания живых организмов; применять его в познавательной, экологические знания и				косвенное, от противного.
требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); 2.3.3. устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов. 2.4. Формирование и развитие экологических факторов на среду обитания живых организмов; применять его в познавательной, экологические знания и			2.3. Смысловое чтение	_
соответствии с целями своей деятельности); 2.3.3. устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов. 2.4. Формирование и развитие влияние экологических факторов на среду обитания мышления, умение применять его в познавательной, экологические знания и				
своей деятельности); 2.3.3. устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов. 2.4. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, своей деятельности); 2.4.2. знализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов; 2.4.5. распространять экологические знания и				1 2 2 1 1
2.3.3. устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов. 2.4. Формирование и развитие влияние экологических факторов на среду обитания мышления, умение применять его в познавательной, экологические знания и				
взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов. 2.4. Формирование и развитие влияние экологических факторов на среду обитания мышления, умение живых организмов; применять его в познавательной, экологические знания и				
тексте событий, явлений, процессов. 2.4. Формирование и развитие влияние экологических факторов на среду обитания мышления, умение живых организмов; применять его в познавательной, экологические знания и				-
процессов. 2.4. Формирование и развитие влияние экологических факторов на среду обитания мышления, умение применять его в познавательной, экологические знания и				
2.4. Формирование и развитие 2.4.2. анализировать влияние экологических факторов на среду обитания мышления, умение мивых организмов; применять его в познавательной, экологические знания и				
развитие влияние экологических экологического факторов на среду обитания мышления, умение живых организмов; применять его в познавательной, экологические знания и		-	2.4. Формирования и	-
экологического факторов на среду обитания мышления, умение живых организмов; применять его в познавательной, экологические знания и				-
мышления, умение живых организмов; применять его в познавательной, экологические знания и			-	
применять его в познавательной, 2.4.5. распространять экологические знания и				
познавательной, экологические знания и			-	
			-	
коммуникативной, участвовать в практических			· ·	
			коммуникативной,	участвовать в практических

	социальной практике и профессиональной ориентации.	делах по защите окружающей среды; 2.4.6. выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения,
Раздел 3. Коммуникати вные УУД	3.1. Умение организовывать учебное	модели, проектные работы. 3.1.2. играть определенную роль в совместной деятельности;
, ,	сотрудничество и совместную деятельность с	3.1.3. принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать
	учителем и сверстниками; работать индивидуально и в	в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
	группе: находить общее решение и разрешать конфликты	3.1.5. строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной
	на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать,	деятельности; 3.1.10. договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии
	аргументировать и отстаивать свое мнение.	с поставленной перед группой задачей;
	3.2. Умение осознанно использовать речевые средства в	3.2.4. соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в
	соответствии с задачей коммуникации для выражения своих	соответствии с коммуникативной задачей;
	чувств, мыслей и потребностей для планирования и	
	регуляции своей деятельности; владение устной и	
	письменной речью, монологической контекстной речью. 3.3. Формирование и	3.3.4. использовать
	развитие компетентности в области	компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных
	использования информационно-коммуникационных	программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных
	технологий (далее – ИКТ).	и коммуникационных учебных задач, в том числе:

			вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и д	цр.;
--	--	--	---	------

2.Содержание курса внеурочной деятельности

Курс обучения игре в пионербол и технические приемы, которые в ней задействуются, содержат в себе большие возможности не только для формирования двигательных навыков у детей и развития их физических способностей, но и также служат примером нравственного воспитания учащихся.

Игра в пионербол развивает у школьников стремление к познанию, вырабатывает волю и характер, формирует чувство коллективизма, и способствует становлению личности. В рамках этой программы осуществляется проведение системного отбора учащихся, имеющих задатки и способности к дальнейшей спортивной ориентации и профессиональной деятельности в области пионербола.

В пятом классе учащиеся знакомятся с физическими упражнениями, преимущественно в игровой форме.

Разделы	Содержание	Формы	Виды
		организации	деятельности
Общая	Содержит материал, реализация	Беседа, работа с	ОФП, прыжковые
физическая	которого формирует у школьников	плакатами	упражнения,
подготовка	общую культуру движений,		беговые
	укрепляет их здоровье, содействует		упражнения,
	развитию и совершенствованию		упражнения для
	умений и навыков, развивает		развития общей
	основные физические качества.		физической
			подготовки.
Специальная	Представлен материал с	Подвижные игры,	Перемещения из
физическая	рекомендациями физических	учебно –	различных
подготовка	упражнений игрового характера,	тренировочная игра.	положений, бег,
	способствующих обучения		упражнения с
	школьников основным техническим		мячом, выбегания,
	приемам игры в пионербол. Упражнения для развития навыков		имитация бросков,
	быстроты ответных действий: по		передача мяча,
	сигналу бег на 5, 10, 15 м из		метания мяча.
	исходного положения: сидя, упоре		
	лежа, в упоре присев, спиной;		
	перемещения приставными шагами,		
	бег с остановками и изменением		
	направления, челночный бег;		
	ускорения, повороты в беге;		

	имитация подачи, нападающих бросков, передачи мяча; подвижные игры «День и ночь», «Вызов номера», «Попробуй унеси». Упражнения для развития качеств при приеме и передачи мяча: круговые вращения кистями, сжимание и разжимание пальцев рук; опираясь о стену пальцами, отталкиваться; броски набивного мяча; передачи баскетбольного мяча, волейбольного на дальность в парах, над собой, в стенку. Упражнения для развития качеств, необходимых при выполнении подачи мяча: круговые вращения руками в плечевых суставах с большой амплитудой и максимальной быстротой; броски из-за головы с максимальным прогибанием; броски мяча через сетку на точность зоны; метание теннисного мяча правой и левой рукой в цель на стене или на полу.		
Технико - тактическая подготовка	Подача мяча: техника выполнения подачи; прием мяча; подача мяча по зонам, управление подачей. Передачи: передачи внутри команды; передачи через сетку; передачи с места и после 2-х шагов в прыжке. Комбинированные упражнения: подача — прием; подача — прием — передача. Учебно-тренировочные игры: отработка навыков взаимодействия игроков на площадке; отработка индивидуальных действий игроков; отработка групповых действий игроков (страховка игрока, слабо принимающего подачу).	Учебно — тренировочная игра, подвижные игры, видеоролик «Правила игры в пионербол».	Действия с мячом, передачи, ловля, броски, страховка игрока

Тематическое планирование – 5 класс

The linked maga carried be treatived. The filt may have been moved, renamed, or	Address Veryflind the link grown to the connect file and southor. Temas	Количество
		часов
Раздел I	1.Общая физическая подготовка	6
Раздел II	1. Упражнения для развития навыков быстроты ответных действий.	4
	2. Упражнения для развития качеств при приеме и передачи мяча.	6
	3. Упражнения для развития качеств, необходимых при выполнении подачи мяча.	4
Раздел III	1.Подача мяча	2
	2. Комбинированные упражнения: подача – прием;	2
	подача – прием – передача	10
	3. Учебно-тренировочные игры	
	Bcero	34 часа