



**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
основная общеобразовательная школа
п. Гирсово Юрьянского района Кировской области**

Утверждаю
Приказ № 44 от 23.05.2025 г.
Директор МКОУ ООШ п. Гирсово
_____ Н.В.Шабалина

**Программа воспитательной работы
летнего лагеря с дневным пребыванием детей
при МКОУ ООШ п. Гирсово
«Время Первых»**

Девиз: «Главное-вместе, главное-дружно,
главное-сердцем, горящим в груди,
к новым вершинам мы будем идти!».

Возраст детей 7-13 лет
(программа рассчитана на ____ дней пребывания детей в лагере)

Автор -разработчик:
Дудина Е.В.

Гирсово 2025г.



Содержание

1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	
2. Цель и задачи воспитания	
3. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ:	
3.1. Блок «Мир: наука, культура, мораль»;	
3.2. Блок «Россия: прошлое, настоящее, будущее»;	
3.3. Блок «Человек: здоровье, безопасность, семья, творчество, развитие».	
4. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ:	
4.1. ИНВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ:	
4.1.1. Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»	
4.1.2. Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»	
4.1.3. Модуль «Детское самоуправление»	
4.1.4. Модуль «Инклюзивное пространство»	
4.1.5. Модуль «Профориентация»	
4.1.6. Модуль «Социальная активность в Движении Первых»	
4.2. ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ:	
4.2.1. Модуль «Экскурсии и походы»	
4.2.2. Модуль «Кружки и секции»	
4.2.3. Модуль «Цифровая и медиа-среда»	
4.2.4. Модуль «Проектная деятельность»	
4.2.5. Модуль «Детская дипломатия и международные отношения»	
5. Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	
5.1. Особенности организации воспитательной деятельности	
5.2. Анализ воспитательного процесса и результатов	
6. ПРИЛОЖЕНИЯ	



Рабочая программа воспитания лагеря с дневным пребыванием детей «Время Первых» (далее

– Программа воспитания, Программа) подготовлена муниципальным казённым общеобразовательным учреждением основной общеобразовательной школой п. Гирсово Юрьянского района Кировской области на основе федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления. Разработана в контексте бесшовной образовательной среды и интеграции с Федеральной рабочей программой воспитания, которая является структурным элементом Федеральных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, и на основе Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года» в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституция РФ;
- Конвенция о правах ребенка
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в РФ"
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в РФ" по вопросам воспитания обучающихся";
- Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в РФ";
- Федеральный закон от 30.12.2020 № 489-ФЗ "О молодежной политике в РФ";
- Приказы № 286 и № 287 Министерства просвещения РФ об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31.05.2021
- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года;
- Указ Президента РФ от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;
- План основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года;
- Государственная программа РФ "Развитие образования";
- Федеральный проект "Успех каждого ребенка",
- Порядком организации лагерей дневного пребывания детей в МКОУ ООШ п. Гирсово
- Приказом по школе №29 от 14.03.2025 «Об открытии оздоровительного лагеря».

Согласно Федеральному закону от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) к организациям отдыха детей и их оздоровления (далее – детский лагерь) относятся организации (независимо от их организационно-правовых форм) сезонного или круглогодичного действия, стационарного и



(или) нестационарного типа, с круглосуточным или дневным пребыванием, оказывающие услуги по организации отдыха и оздоровления детей: организации отдыха детей и их оздоровления сезонного или круглогодичного действия, лагеря, организованные образовательными организациями, осуществляющими организацию отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время (с круглосуточным или дневным пребыванием), детские лагеря труда и отдыха, детские лагеря палаточного типа, детские специализированные (профильные) лагеря, детские лагеря различной тематической направленности.

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы общего образования.

Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

Принципы реализации Программы:

принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;

принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;

принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;

принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;

принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;

принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

2. Цель и задачи воспитания

Целью Программы является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

Задачами Программы являются:



- разработка единых подходов к воспитательной работе педагогических коллективов организации отдыха детей и их оздоровления, а также иных организаций, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;
- внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности организаций отдыха детей и оздоровления в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временных детских коллективов и групп;
- разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы в организации отдыха детей и их оздоровления, а также в иных организациях, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха.

При реализации цели Программы следует учитывать возрастные группы детей:

7 - 10 лет - дети младшего школьного возраста;

11 - 14 лет - дети среднего школьного возраста;

Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний - базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

В воспитании детей среднего школьного возраста целевым приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

3. Раздел I. Ценностно-целевые основы воспитания

Базовой основой содержания данной Программы являются традиционные духовно-нравственные ценности, к которым относятся нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые из поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в



духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России, а также укрепление института семьи, сохранение традиционных семейных ценностей.

Ценностно-целевые ориентиры воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления направлены на формирование у детей устойчивого чувства гражданской принадлежности, духовно-нравственной культуры и осознанного отношения к основным общечеловеческим и российским ценностям.

Программа опирается на признанные в российском обществе ценности, закрепленные в Конституции Российской Федерации и отражающие традиции, культурное и историческое наследие нашей страны. К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Программа воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления разрабатывается с учетом возрастных и психологических особенностей участников, формирует у них патриотизм, социальную ответственность и уважение к многообразию культур народов России. Особое внимание уделяется развитию личностных качеств, способствующих успешной социализации, формирование экологического сознания и эстетического вкуса, развитие способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки "Мир", "Россия", "Человек" определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей.

3.1. Блок «Мир: наука, культура, мораль»

Содержание данного блока отражает комплекс мероприятий, который основан на общечеловеческих ценностях, равноправии и взаимном уважении народов, государств в мировом сообществе, невмешательстве во внутренние дела государств, сотрудничестве и дружбе между странами. В процессе становления человечество определило для себя три сферы постижения мира – Наука, Культура и Мораль, которые сопряжены в свою очередь с тремя философскими ценностно-смысловыми категориями – Истина, Красота и Добро. Именно поэтому в содержании данного блока учитываются такие категории как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества.



3.2. Блок «Россия: прошлое, настоящее, будущее»

Содержание блока отражает комплекс мероприятий, который основан на общероссийских ценностях. Форматы мероприятий:

1. Церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации;
2. Проведение Дней единых действий, государственных праздников и событий, Дней воинской славы России.
3. Организация выставок книг, посвященных русскому языку, литературе и культуре, способствует погружению участников в мир словесного искусства.

Каждый ребенок должен понимать, что цивилизационное наследие России прежде всего – это подвиги и примеры ратного труда, судьбоносные исторические события, имена тех, кто прославлял Отечество, а также памятники культуры. память защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранения исторической правды.

3.3. Блок «Человек: здоровье, безопасность, семья, творчество, развитие».

Данный блок отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности и ориентирован на следующие ценности, закрепленные в Конституции:

- жизнь, здоровье, охрана здоровья, право на медицинскую помощь, благоприятную окружающую среду;
- честь, доброе имя, достоинство личности, личная свобода, безопасность, неприкосновенность личности, жилища, личная тайна;
- свобода слова, убеждений, творчества, совести, вероисповедания, языка, передвижения и выбора места проживания, охрана интеллектуальной собственности;
- родители, любовь и уважение детьми своих родителей;
- дети, любовь и забота родителей о детях. Создание условий для достойного воспитания детей в семье;
- родной дом, традиционные семейные ценности, их сохранение и защита, традиции своей семьи, рода, родственники;
- защита государством семьи, материнства, отцовства и детства.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает: проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования; просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом; создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления.



Форматы мероприятий: Проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей и т.д.

4. Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ:

Уклад задаёт порядок жизни организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад организации декларирует ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик организации и её репутацию в окружающем пространстве, социуме. На формирование уклада конкретной организации отдыха детей и их оздоровления влияют региональные особенности: исторические, этнокультурные, социально-экономические, художественно-культурные, а также тип поселения (село, город).

Уклад организации отдыха детей и их оздоровления непосредственно связан с такими характеристиками как:

- открытость организации, как социальной среды;
- цикличность (организация отдыха детей и их оздоровления как воспитательная организация существует в ситуации сменяемости периодов переходя от периода активной деятельности во время смен к подготовительно-обобщающему периоду в межсезонье);
- временность (коллектив каждой смены различен);
- всеобщность (круглосуточность пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления);
- многопрофильность и вариативность (разнообразие видов деятельности, подвижность межличностных контактов, интенсивность отношений);
- заданность законов и традиций.

Для лагеря с дневным пребыванием детей характерны формы работы, не требующие длительной подготовки, репетиций с участниками. Предпочтение отдаётся игровым, конкурсным формам, использующим экспромт в качестве одного из методов. Одной из особенностей также является то, что, как правило, костяк педагогического коллектива лагеря с дневным пребыванием детей составляют педагоги базового образовательного учреждения, в связи с этим в календарном плане воспитательной работы преобладают привычные для образовательной организации форматы. Необходимо разнообразить формы воспитательной работы



Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы (Приложение), утверждаемом ежегодно на предстоящий год (сезон) с учетом направлений воспитательной работы, установленных в настоящей Программе воспитания.

4.1. ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

4.1.1. Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»

Спортивно-оздоровительная работа в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя:

- ✓ организацию оптимального режима дня;
- ✓ расчет двигательной активности;
- ✓ обеспечение рационального питания;
- ✓ физическое воспитание.

Физическое воспитание организуется через спортивно-оздоровительную деятельность, которая характеризуется направленностью на укрепление здоровья детей и создание представления о бережном к нему отношении, формирование потребности в регулярных занятиях физической культурой и использование их в разнообразных формах активного отдыха.

Занятия физической культурой являются незаменимым средством решения комплекса взаимосвязанных задач, направленных на укрепление здоровья детей, пропаганду физической культуры и занятий спортом, как составляющих частей здорового образа жизни, воспитание морально-волевых качеств, повышение уровня физического развития.

4.1.2. Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется при наличии в штате организации отдыха детей и их оздоровления педагога-психолога и включает в себя описание работы педагога-психолога (структурного подразделения оказания психолого-педагогической помощи организации отдыха детей и их оздоровления), которая базируется на соблюдении профессиональных принципов сообщества педагогов-психологов.

Комплексная работа педагога-психолога (структурного подразделения оказания психолого-педагогической помощи организации отдыха детей и их оздоровления) включает в себя вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения детей на протяжении всего периода их пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления: сохранение и укрепление психического здоровья детей; содействие в раскрытии творческого потенциала детей и их способностей, выявление и психологическая поддержка одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогическая поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей ветеранов боевых действий; детей



участников (ветеранов) специальной военной операции; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений. Формы психолого-педагогического сопровождения: консультирование, диагностика, коррекционно-развивающая работа, профилактика, просвещение.

4.1.2. Модуль "Детское самоуправление".

На уровне организации отдыха детей и их оздоровления: самоуправление в организации отдыха детей и их оздоровления может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: дежурный отряд, творческие и инициативные группы, советы дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов.

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления.

Структура самоуправления строится с учетом уклада организации отдыха детей и их оздоровления, тематической и игровой модели смены, с определением необходимости создания органов для координации всех сторон жизни в отряде, в организации отдыха детей и их оздоровления, выбора их названия (советы, штабы, клубы) и возложения поручений на них.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей направлена на формирование у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система поощрения в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда. В программе необходимо предусмотреть, как отмечать индивидуальные заслуги ребенка и коллективные достижения отрядов.

Поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей происходит на организационном уровне и предполагает привлечение ребенка к участию в делах отряда и всей организации отдыха детей и их оздоровления, включение в органы самоуправления, где ребенку предоставляется право голоса при решении ряда проблем, как правило, социального характера; на социальном уровне представляет собой: вручение наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях; объявление благодарности ребенку родителю (родителям) или законному представителю (законным представителям) за личные достижения; публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений, в том числе создание портфолио; размещение фотографий на почетном стенде или в официальных социальных сетях организации отдыха детей и их оздоровления; ступени роста статуса ребенка;



на эмоциональном уровне как создание ситуации успеха ребенка, которая формирует позитивную мотивацию и самооценку.

4.1.4. Модуль "Инклюзивное пространство".

Инклюзивное пространство – это система структурных компонентов воспитательной системы, определяющих специфику содержания инклюзии, в которой в доступном для каждого участника формате реализуются воспитательные, образовательные и межличностные отношения, обеспечиваются возможности личностного и социального развития, социализации, саморазвития и самоизменения. Описание данного модуля наполняется конкретными материалами с учётом наличия детей с особыми образовательными потребностями.

В воспитательной работе с категориями детей, имеющих особые образовательные потребности: детей с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и другие), одарённых, с отклоняющимся поведением, - создаются особые условия

4.1.5. Модуль "Профориентация".

Профориентация – это определение человеком своего места в профессиональном мире. Задача совместной профориентационной деятельности педагогических работников и детей – подготовить ребенка к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно-значимые проблемные ситуации, формирующие готовность ребенка к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Воспитательная деятельность по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб.

4.1.6. Модуль " Социальная активность в Движении Первых".

Данный модуль содержит в себе описание взаимодействия с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи «Движение первых» (Движение Первых). С целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность предусмотрены включение в Программу воспитательной работы следующих форматов:

- тематический День Первых – эффективно построенная система воспитательных событий, обеспечивающая, с одной стороны, просвещение и всестороннее развитие участников через их включение в различные виды полезной и интересной деятельности, с другой – формирование и



расширение представлений о Движении Первых, стимулирование активного участия в деятельности Движения Первых;

- профильный отряд Движения Первых – постоянно действующий орган детского самоуправления из числа активных участников Движения Первых. Его деятельность строится на разработке и реализации детских инициатив, популяризирующих полезную деятельность и возможности в Движении Первых;
- классные встречи с успешными активистами Движения Первых – открытый диалог «путь к успеху», мотивационная встреча «равный-равному» способствует формированию активной жизненной позиции и уверенности в себе у участников смены на примере успеха ровесника;
- региональные смены для детей младшего школьного возраста – «Орлята России», для детей среднего школьного возраста – «Время Первых», для детей старшего школьного возраста – «Университетские смены». Не менее одной смены в каждом регионе. Отбор участников на региональные профильные смены осуществляется через сайт будвдвигении.рф. Каждый формат реализуется по единой, утвержденной программе Движения Первых.

4.2. ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

4.2.1. Модуль "Экскурсии и походы".

Экскурсия в детском лагере – это коллективное посещение достопримечательностей, музеев, памятных мест с культурно-просветительскими или иными целями за пределами организации отдыха детей и их оздоровления. Поход в детском лагере – это групповое путешествие с различными целями (спортивный, учебный, рекреационный, исследовательский, краеведческий, волонтерский) по заранее определенному маршруту (линейный, кольцевой, радиальный, комбинированный) и по выбранному виду (пеший, водный, горный, лыжный), который организуется для участников смены.

Экскурсии и походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей их социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей и подростков организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей, картинную галерею, технопарк и др.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков безопасного поведения в природной среде, самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил и имущества.

В зависимости от возраста детей выбирается тематика, форма, продолжительность, оценка результативности экскурсии и похода.



4.2.2. Модуль "Кружки и секции".

Дополнительное образование детей в организации отдыха детей и их оздоровления является одним из основных видов деятельности и реализуется через:

программы профильных (специализированных, тематических) смен;

деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования в рамках шести направленностей: социально-гуманитарная; художественная; естественнонаучная; техническая; туристско-краеведческая; физкультурно-спортивная, предполагает:

приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;

развитие и реализация познавательного интереса, мотивации личностного развития ребенка в области познания, творчества, информационных технологий, искусства, спорта и т.д.;

расширение спектра возможностей для удовлетворения разнообразных интересов и потребностей детей и их семей в сфере отдыха и оздоровления детей, создавая непрерывность дополнительного образования;

организацию занятий в детских объединениях как сверстников, так и разновозрастных детей и подростков, которые создают «условия социальной ситуации развития»;

вовлечение детей в интересную и полезную деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

формирование и развитие творческих способностей детей и подростков.

Дополнительное образование – это процесс свободно избранного ребенком освоения знаний, способов деятельности, ценностных ориентаций, направленных на удовлетворение интересов личности, ее склонностей, способностей и содействующих самореализации и культурной адаптации.

4.2.3 Модуль "Проектная деятельность".

Проектная деятельность – это процесс достижения нового результата в рамках установленного времени с учетом определенных ресурсов и его фиксация в какой-либо внешне выраженной форме. Проектная деятельность в условиях организации отдыха детей и их оздоровления чаще всего реализуется в формах: конкурс детских проектов; проектный образовательный интенсив; профильная смена.



Целью вовлечения детей в проектную деятельность в условиях организации отдыха детей и их оздоровления является - формирование активной гражданской позиции у детей и подростков в развивающемся пространстве современной науки и технологий.

Задачи:

формирование у детей интереса к решению социальных (и иных) проблем через проектную деятельность;

развитие у участников смены 4К компетенций: креативность, коммуникация, умение работать в команде, критическое мышление;

самоактуализация личностного потенциала участника программы.

В процессе работы над проектом участники смены самостоятельно добывают необходимую информацию, генерируют идеи, выдвигают гипотезы, анализируют, обобщают проработанные материалы, учатся обосновывать и доказывать предполагаемые выводы и результаты, повышая тем самым свой интеллектуальный уровень, расширяя кругозор.

Воспитательный потенциал проектной деятельности заключается в коллективном взаимодействии, обсуждении решений, развитии и формировании коммуникативных компетенций, в том числе навыков делового общения, сотрудничества и продуктивного взаимодействия.

5. Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

5.1. Особенности организации воспитательной деятельности

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Детский лагерь – особое образовательное учреждение, в котором создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самостоятельности. Кратковременный характер пребывания, новое социальное окружение, разрыв прежних связей, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками, постоянное (круглосуточное) сопровождение взрослых и др. позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания.

Воспитательный потенциал детского лагеря обладает рядом преимуществ по сравнению с другими образовательными организациями:



добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;

творческий характер деятельности;

многопрофильность;

отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;

опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми;

опыт жизнедеятельности и общения в коллективах высокого уровня развития, где наиболее успешно проходит самоактуализация личности.

Воспитательный потенциал детского лагеря позволяет осуществлять воспитание через изменение, конструирование особой среды проживания в условиях временного детского объединения – социальной микросреды, в которой протекает жизнедеятельность детей в условиях детского лагеря.

Основные характеристики уклада детского лагеря:

Детский лагерь дневного пребывания создан на базе МКОУ ООШ п. Гирсово и взаимодействует с учреждениями: ЦДТ пгт Юрья, Гирсовский сельский Дом Культуры, Гирсовская сельская библиотека, Мурыгинская детская библиотека.

5.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Основным методом анализа воспитательного процесса в детском лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском лагере, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.



Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену.

Главный инструмент – педагогическое наблюдение. Очень важно фиксировать личностные изменения, в том числе в педагогическом дневнике.

Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию.

2. Состояние организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством (выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу, описанную в соответствующих содержательных модулях).

Методы анализа, которые могут использоваться детским лагерем при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

- социологические: опрос участников образовательных отношений,
- педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

Основным предметом анализа, организуемого в детском лагере воспитательного процесса является воспитательная работа.

Объектом анализа являются воспитательные мероприятия и результаты воспитательной работы.

Итогом самоанализа организуемой в детском лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и т.п.);
- проведение на базе организаций-партнеров экскурсий, встреч, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д.



направленности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Приложения

Календарный план воспитательной работы детского лагеря.

Календарный план воспитательной работы детского лагеря составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря.

План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского лагеря в соответствии с Программой воспитания, и определяет уровни проведения мероприятий.

В этом году Президент Российской Федерации В.В. Путин объявил 2025 год - Годом защитника Отечества и 80-летия Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов.

План включает в себя разноплановую деятельность и объединяет различные направления отдыха и воспитания детей в условиях временного детского коллектива.

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Уровень проведения		
			Всероссийс кий/регион альный	Детский лагерь	Отряд
Модуль "Спортивно-оздоровительная работа"					
	Ежедневные зарядки	Весь период		+	
	Встреча с многопрофильным отрядом «Звезда»	29.05		+	
	Спортивно-игровая программа «Неолимпийские игры»	30.06		+	
	Подвижные игры «Защитники на старте»	02.06		+	
	Прогулки и игры на свежем воздухе	Весь период		+	
Модуль "Психолого-педагогическое сопровождение"					
	Игровой час «Играю я – играют друзья»	28.05		+	
	Игровая программа «Вместе без Wi-Fi»	04.06		+	
	Музыкальное бинго «Песни нашего детства»	17.06		+	
Модуль «Детское самоуправление»					
	Отрядные дела, огоньки	Весь период			+
	Ежедневный подъём флага				
	Подготовка к концерту «Юные таланты России»	11.06			+
	День самоуправления	18.06		+	
Модуль «Инклюзивное пространство»					
	Шашечный турнир	09.06		+	+
	Настольные игры, просмотр мультфильмов	Весь период			



	Выставка собак «Мы тоже воевали»	10.06		+	
Модуль «Профориентация»					
	Встреча с художником	02.06		+	
	Встреча с библиотекарем Детской библиотеки п. Мурыгино	03.06		+	
Модуль «Социальная активность в Движении Первых»					
	Акция «Первые читают»	06.06	+		
	Акция «Окна Россия»	11.06	+		
	Акция «Чистый посёлок»	05.06	+		
	Акция «Цветы России»	31.05	+		
	День Первых	10.06		+	
Модуль «Экскурсии и походы»					
1	Экскурсия на ж/д Станцию Гирсово	09.06		+	
2.	Экскурсия в лесоохрану	18.06		+	
Модуль «Кружки и секции» не реализуется					
Модуль «Проектная деятельность»					
1.	Концерт «Юные таланты России»	11.06		+	

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

1.	Полное название программы	Программа летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Время Первых» на базе МКОУ ООШ п. Гирсово
2.	Автор программы	Учитель, педагог-организатор Дудина Е.В.
3.	Руководитель программы	Дудина Е.В.
4.	Территория, представившая программу	МКОУ ООШ п. Гирсово
5.	Название проводящей организации	
6.	Адрес организации	п. Гирсово, ул. Труда - 6
7.	Телефон	
8.	Форма проведения	Лагерь с дневным пребыванием
9.	Цель программы	Обеспечение условий для полноценного отдыха, укрепления физического, психического и эмоционального здоровья, творческого развития и занятости несовершеннолетних в летний период
10.	Направленность программы	Программа реализует следующие направления: 1.Гражданско-патриотическое направление 2.Спортивно-оздоровительное направление 3.Историческое и литературное краеведение 4.Художественно-творческая деятельность 5.Нравственно-эстетическое направление 6. Трудовое направление 7. Досуговая деятельность Основным направлением программы на смену является гражданско-патриотическое воспитание.
11.	Сроки проведения	28.05.25-20.06.25г.
12.	Место проведения	



13.	Официальный язык программы	Русский
14.	Участники программы	Дети в возрасте 7-13 лет
15.	Общее количество участников (в том числе детей)	Всего – 70 человек: • педагогов и технических работников – 10 чел., • детей в летнем лагере – 60 чел.
16.	Географии участников	
17.	Условия участия в программе	Заявление родителя (законного представителя), возраст 7 – 13 лет
18.	Условия размещения участников	
19.	Краткое содержание программы	Программа универсальна, так как может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья. Мероприятия программы спланированы в соответствии с направлениями работы Движения Первых. Основной вид деятельности – игра. Основным механизмом реализации программы являются тематические дни, приуроченные к 80-летию Великой Отечественной войны и Году защитника Отечества
20.	История осуществления программы	Программа осуществляется впервые

2. Цель, задачи, ожидаемые результаты

Целью организации лагеря с дневным пребыванием детей является создание условий для организованного отдыха детей, обеспечивающих взаимодействие всех участников лагерной смены, способствующих приобретению детьми знаний и опыта социально значимого действия; личностному развитию и сознательному стремлению к ведению здорового образа жизни.

Цель программы «Время Первых» - создание благоприятных условий для формирования духовно-нравственной и гражданско-патриотической личности, для изучения истории родного города и страны.

Задачи программы.

Для достижения цели необходимо решение ряда задач:

- организовать разнообразную общественно значимую досуговую деятельность детей;
- продолжить формировать потребность изучения культурного и исторического прошлого родного города, родной страны, навыки культуры поведения, санитарно-гигиенической культуры, навыки общения и толерантности, сохранения и поддержания здоровья;
- сформировать умение социально-востребовано и продуктивно организовывать свою деятельность в свободное время;
- сформировать стиль отношений сотрудничества, содружества, сотворчества всех участников;



- продолжить развитие у детей навыков работы в группе, коллективе;
- повысить интерес к изучению истории страны во время ВОВ, традиций и обычаев через различные виды деятельности (игры, экскурсии, викторины и т.д.).

Ожидаемые результаты

При активном участии детей и взрослых в реализации программы предполагается, что у каждого возникнет чувство сопричастности к большому коллективу единомышленников.

Успешность детей в различных мероприятиях повысит социальную активность, даст уверенность в своих силах и талантах.

При хорошей организации питания, медицинского наблюдения и комплекса спортивных мероприятий предполагается если даже не оздоровить детей (все-таки не является санаторным), то ни в коем случае не навредить, а сохранить и поддержать здоровье и своевременно обратить внимание на проблемы со здоровьем, если они существуют.

Осуществление экскурсий, походов помогут детям в обретении новых знаний о родном крае и научат их бережно и с любовью относиться к своей малой Родине, гордиться своими предками и героями страны.

Предполагается, что время, проведенное в лагере, не пройдет бесследно ни для взрослых, ни для детей, и на следующий год они с удовольствием будут участвовать в работе лагеря дневного пребывания.

А если быть конкретнее, то в результате реализации данной программы предполагается:

Изменения, произошедшие с ребёнком	- общее улучшение или поддержание физического здоровья воспитанников, укрепление эмоционального состояния; - осведомлённость участников смены об активном отдыхе, приобретение умений организовывать и проводить разного вида игры; - расширение кругозора детей в области знаний об истории города, страны; традиций, обычаев и праздников; - получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой, социальной, активной и трудовой деятельности; - получение участниками смены навыков безопасной жизнедеятельности; - активизирование познавательной деятельности, развитие творческого мышления; - личностный рост каждого ребенка, проявляющийся в достижении определенных результатов в каком-либо виде деятельности; - максимальная ступень самореализации каждого.
Изменения в детском сообществе, развитие межличностных отношений, межвозрастных отношений и т.д.	- успешное участие детей в творческих программах; - развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, - развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности; - развитие коммуникативных способностей и толерантности; - укрепление связей между разновозрастными группами детей. - улучшение психологической и социальной комфортности в едином воспитательном коллективе.



Изменение статуса ОО и профессиональной позиции педагогов	- творческий рост педагогов; - увеличение числа детей (или исключение уменьшения количества), отдыхающих; - отсутствие детей, желающих покинуть лагерь до окончания смены; - устойчивый позитивный имидж ОО в окружающем социуме; - положительные отзывы детей, родителей, воспитателей о работе; - улучшенная разработка и качественная реализация программы, сценариев, важных дел лагеря силами педагогического коллектива (по итогам диагностики); - использование итогов работы смены в публичном отчете ОО, в публикациях на сайте ОО; - обобщение опыта работы на общешкольной родительской конференции в сентябре следующего учебного года
--	--

3. Содержание деятельности

Моделью организации лагеря дневного пребывания является игра. Игра становится фактором социального развития личности. Особенности временного детского коллектива обеспечивают довольно быстрое развитие коллектива, что, в свою очередь, способствует динамике игры. Игра включает в себя поиск, труд, наблюдение, спорт, овладение навыками. Она, как добрый друг, знакомит ребят с интересными людьми, событиями, окружающей природой.

Задачами игры-путешествия являются:

создание условий для интеллектуального, нравственного и эмоционального самовыражения личности школьника;

развитие любознательности и познавательного интереса учащихся; воспитание у детей уважительного и бережного отношения к своему прошлому, к истории и культуре своего народа; создание условий для формирования временного коллектива и развития личности в нём.

Работа лагерной смены будет посвящена России и Году 80-летия Победы. Дети совершают виртуальное путешествие по нашей стране, узнавая интересные факты из истории и жизни городов и героев, традиции, обычаи, так далее.

Детское самоуправление

Общий сбор: высший законодательный орган детского самоуправления. Принимает жизненно важные решения, программы, планы.

Совет: высший исполнительный детский орган самоуправления: решает текущие вопросы, планирует и анализирует работу дня, координирует работу всех служб.

Пресс-центр: собирает информацию, освещает события.

Досуг: постоянно действующая творческая группа - разрабатывает, организует и проводит конкретное общее дело, разрабатывает задания, подводит итоги.

Здоровье и спорт: организует спортивные соревнования и мероприятия, контролирует спортивный инвентарь.



Этнокультура: изучает историю родного края, знакомит с культурно-историческими ценностями, традициями и обрядами.

Социологическая служба: организует опросы и анкетирование, участвует в диагностике, собирает информацию о ходе дел.

Комиссия дисциплины: организует конкурс чистоты и порядка, контролирует порядок в игровых и на территории лагеря.

Дежурный командир (выбирается из каждого отряда): информирует отряд, представляет его интересы, контролирует организационные моменты и творческий процесс.

Работа в органах самоуправления под руководством взрослых способствует формированию таких умений, как:

- Лидерские способности.
- Чувство ответственности за лагерь, за весь коллектив.
- Умение общения с взрослыми.
- Высказывание и отстаивание своей точки зрения.
- Видение ошибок и умение находить пути их исправления;
- Уважение мнения других.

Структура управления лагерем дневного пребывания

Вся информация о смене будет представлена на информационном стенде.

Формирование системы внедрения патриотических ценностей и историко-культурных знаний проходит через проведение мероприятий участниками Программы («отрядами»). Отряды формируются в начале смены по организационным спискам. В каждом отряде самими участниками выбирается командир (к концу первого дня, посредством группового обсуждения на первом «огоньке»). По итогам каждого дня вручаются «звезды активности». Вручение звезд – церемония подведения итогов дня, адекватная система стимулирования активности и учёта групповых достижений участников предыдущего дня, средство поощрения инициативности, ответственности и самостоятельной деятельности участников.

Информация на стенде лагеря:

- Режим дня
- Законы и Заповеди
- План работы на день
- Поздравляем!

Каждый участник должен соблюдать Законы и Заповеди. Выполнение всех Законов и Заповедей предполагает сделать жизнь в лагере интересной и насыщенной, приносящей радость себе и другим.



В мероприятиях, проводимых в оздоровительном лагере, принимают участие все дети. Каждый день в лагере подчинён определённой идее, с помощью которой организуется деятельность ребёнка.

Правила игры определяются законами лагерной жизни и основными направлениями деятельности школьников.

Законы жизни лагеря:

– Закон главной тропы: нельзя нарушать правила дорожного движения, уходить одному с территории лагеря, всегда и везде вместе с отрядом.

– Закон чистоты: соблюдай чистоту во всём и везде, будь опрятным.

– Закон единого плеча: поддерживаем друг друга, не обижаем младших, уважаем старших.

– Закон здорового духа: начинаем день с утренней зарядки, соревнуемся в честной борьбе, заботимся о своём здоровье.

– Закон колокольчика: будь весел, принимай участие в праздниках, конкурсах, твори и выдумывай.

– Закон зелёного друга: береги природу, не обижай братьев меньших.

– Закон мудрой совы: читай каждый день и будешь умней.

Заповеди:

– Отряд – одна семья.

– Один за всех и все за одного.

– Порядок, прежде всего.

– Каждое дело вместе

– Все делай творчески, а иначе зачем?

– Даже если трудно, доведи дело до конца.

– Чистота – залог здоровья.

По итогам смены победители и призеры получают призы и грамоты (индивидуальные и коллективные).

Эмблемы секторов представлены ниже:

Варианты наград (мотивирующих):

Ежедневное поднятие флага РФ на линейке;

звёзды в конце дня

благодарственное письмо родителям;

устная благодарность;

Методические материалы

1. Наличие программы деятельности лагеря, плана работы отряда, плана-сетки лагерной смены.



2. Должностные инструкции всех участников процесса.
3. Проведение установочного совещания для всех работающих в течение лагерной смены.
4. Подбор методических разработок в соответствии с планом работы.
5. Проведение планёрок.
6. Разработка системы отслеживания результатов и подведения итогов.

В соответствии с поставленной целью и задачами в программе деятельности оздоровительного лагеря «Время Первых»; наличия системы форм и методов реализации программы, предполагается, что в течение лагерной смены ожидаются такие результаты:

- Пропаганда бережного отношения к событиям Великой Отечественной войны;
- Повышение активной жизненной позиции участников программы через активное участие в событиях смены;
- Укрепление физического и психического здоровья детей и подростков;
- Развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности.

Игровой замысел «поиск» увлекателен, интересен для детей и предполагает, что дети будут совершать только добрые поступки, обретут новых друзей, проявят лидерские качества и укрепят духовные ценности.

Программа «Время Первых» летнего школьного оздоровительного лагеря, построенная в форме игры и тематическая лагерная смена, дадут положительные результаты, так как эта форма близка детям по возрастным и познавательным возможностям. Также при планировании мероприятий учитываются возможности и интересы детей. А это большая возможность успешной реализации программы в лагерной смене.

РАСПОРЯДОК ДНЯ

Распорядок дня соответствует СанПин

8.30 - прием и осмотр детей в лагерь; инструктаж по ТБ.

8.40 - 9.30- организационная линейка, подъём флага РФ; зарядка; планирование работы.

9.30 - 10.00- завтрак;

10.00 - 11.00- игры на свежем воздухе; общественно-полезный труд.

11.00 - 13.00-общелагерные дела;

13.00 - 13.30-обед;

13.30 - 14.10- отрядные дела; свободное время

14.10 - 14.30-уборка территории, итоги дня в лагере; итоговая линейка, спуск флага

План -сетка

Сроки проведения	Время проведения	Содержание
День 1 28.05.2025г.	9:00	Открытие смены Сбор детей в лагере Торжественное открытие смены. Организационная линейка (знакомство с режимом работы лагеря)



	10:00	Минутка безопасности: Инструктаж по правилам поведения детей в лагере дневного пребывания. Игровой час «Играю я – играют друзья» Отрядные дела (название отряда, девиз, оформление отрядного уголка) Антропометрия Презентация отряда
День 2 29.05.2025г.	10:00	«Служи Отечеству!» День с многопрофильным отрядом «Звезда» (3 чел.+ руководитель) (ЦДТ п. Юрья) Минутка безопасности: Инструктажи по пожарной безопасности. Тренировка ЧС (пожарная тревога и антитеррор) Отрядные дела, прогулка на свежем воздухе, подвижные игры
День 3 30.06.2025г.	10:00 11:00	«Умей дружить» Минутка безопасности «Правила поведения на улице и при посещении массовых мероприятий» Спортивно-игровая программа «Неолимпийские игры» Фотокросс «Детство – это я и ты» Отрядные дела, прогулка на свежем воздухе
День 4 31.06.2025	10:00 11:00	«Благо твори!» Трудовой десант. Акция «Цветы России» Танцевально-игровая «Здравствуй, лето»
День 5 02.06.2025г.	10:00 11:00	«Создавай и вдохновляй!» Минутка безопасности: Инструктаж при проведении спортивных и подвижных игр в пришкольном лагере Встреча с художником. Творческая мастерская Подвижные игры «Защитники на старте» Отрядные дела, прогулка на свежем воздухе
День 6 03.06.2025г.	10:00 11:30	«Найди своё призвание» Минутка безопасности: Инструктаж по ПДД Встречаем гостей: Гаврилова Л.В., библиотекарь детской библиотеки п. Мурыгино Познавательная игра «Светофор бежит на помощь» (с/б) Отрядные дела, прогулка на свежем воздухе
День 7 04.06.2025	10:00 11:00	«Учись и познавай» Минутка безопасности: Безопасность в сети Интернет Игровая программа «Вместе без Wi-Fi» Точка Роста. Мастер-класс «Химия и Великая Победа» (Паникаровская Ю.Н.)
День 8 05.06.2025	10:00 11:00	«Береги планету!» Минутка безопасности «Правила поведения в лесу» Экодесант «Чистый посёлок» Эколирический микрофон «Гармония природы устами поэтов» (с/б) Акция «Цветы России» к Дню России Игра «Крокодил» на тему экология Отрядные дела, прогулка на свежем воздухе
День 9 06.06.2025	10:00 11:00	«Культура и искусство» Минутка безопасности «Профилактика кишечных инфекций» Акция «Первые читают» Литературный квест «По дорогам сказок Пушкина» Мультпросмотр «Любимые сказки Пушкина»



		Отрядные дела, прогулка на свежем воздухе, подготовка к концерту к Дню России
День 10 07.06.2025	10:00 11:00	«Будь здоров» Интеллектуальная игра «Я выбираю ЗОЖ» Конкурс плакатов «Здоровый образ жизни»
День 11 09.06.2025	10:00 11:30	«Найди призвание» Минутка безопасности «Правила поведения на железной дороге» Экскурсия на железнодорожную станцию Гирсово Отрядные дела, шашечный турнир, подготовка к концерту к Дню России
День 12 10.06.2025	10:00 11:00	«День Первых» Минутка безопасности «Правила поведения на водных объектах» Встречаем гостей: Фалалеева Т.А., куратор районного отделения ДП. Флэшмоб «Мы в Движении» Выставка собак «Мы тоже воевали» (Гордина Н.П.) Отрядные дела, шашечный турнир, подготовка к концерту к Дню России
День 13 11.06.2025	10:00 11:00 13:30	«Служу Отечеству!» Торжественная линейка «День России», акция «Окна России» Флэшмоб «Флаг моего государства» Историко-патриотическая игра «Моя земля - моя Россия» (ДК, с/б) Отрядные дела, игры на свежем воздухе Концерт «Юные таланты России»
День 14 16.06.2025	10:00	«Найди призвание!» Минутка безопасности «Электробезопасность», «Правила поведения во время экскурсий» Экскурсия в лесохрану Отрядные дела, игры на свежем воздухе
День 15 17.06.2025	11:00	«Создавай и вдохновляй!» Познавательная программа про традиции и обряды на Руси «Ой, треньки-бреньки, на деревеньке» (ДК, с/б) Музыкальное бинго «Песни нашего детства»
День 16 18.06.2025	10:00 11:30	«День самоуправления» Встречаем гостей: Герасимов Е.А., художественный руководитель ДК п. Мурыгино «День самоуправления»
День 17 19.06.2025	11:00	«Служу Отечеству!» Квест –игра «Зарница»
День 16 20.06.2025	10:00 11:00	Заключительный день Линейка «День памяти и скорби». Акция «Первые помнят». Памятное мероприятие «1418 дней и ночей» Отрядные дела. Итоговая линейка. Орлятский круг.

Результативность деятельности ЛДП выражается в двух позициях: количественной и качественной. Количественные и качественные результаты можно увидеть, проанализировав результаты полученных диагностик на разных этапах летней смены.

Основные критерии результативности и ее показатели показаны в таблице ниже:



Сохранение и укрепление здоровья обучающихся		
Критерии	Показатели качественные и количественные	Методы
Сохранение и укрепление здоровья	1. Соблюдение режима дня. 2. Сбалансированное питание. 3. Участие детей в спортивно-массовых мероприятиях. 4. Эффективность целостного здоровья детей и подростков, %	1. Анкетирование. 2. Диагностика индивидуального здоровья детей и подростков. 3. Качество питания. 4. Собеседование. 5. Отсутствие травм.
Развитие коммуникативных навыков и толерантности		
Приобретение практических умений и навыков эффективной коммуникации, самоконтроля	1. Умение слушать и слышать собеседника (толерантность). 2. Бесконфликтное общение. 3. Рефлексия. 4. Навыки психологической защиты, самоконтроля. 5. Самооценка. 6. Коммуникабельность. 7. Формирование ценностных ориентаций. 8. Эмоциональная устойчивость. 9. Наличие мотивации на познавательную деятельность. 10. Отсутствие конфликтов.	1. Анкетирование. 2. Наблюдение. 3. Сюжетно – ролевые игры. 4. Игры, индивидуальные занятия, часы общения. 5. Деятельность органов самоуправления.
Формирование социально-активной личности		
Реализация творческих способностей ребенка	1. Количество и качество проводимых познавательных, развлекательных, социально значимых мероприятий. 2. Личная заинтересованность (% участия) детей в организации и проведении КТД.	1. Анкетирование. 2. Наблюдение. 3. Итоговая выставка детских, творческих работ. 4. Навыки Самообслуживания. 5. Участие в заключительном концерте. 6. Рейтинг популярности творческих мероприятий.
Профилактика правонарушений и подростковой агрессии		



1. Система работы по профилактике правонарушений	1. Снижение асоциального поведения обучающихся. 2. Отсутствие конфликтных ситуаций.	1. Метод наблюдения (наличие или отсутствие фактов)
2. Формы и содержание профилактической работы	1. Наличие плана работы по профилактике правонарушений и снижению асоциального поведения детей. 2. Разработка и реализация индивидуальных траекторий развития и воспитания детей учетных категорий. 3. Формирование культуры ЗОЖ	1. Качество содержания плана мероприятий, уровень социально-педагогических программ индивидуального сопровождения детей. 2. Анализ данных уровня развития социальной активности личности. 3. Анализ уровня и качества проведения мероприятий, направленных на формирование ценности ЗОЖ

Функциональные обязанности сотрудников лагеря.

Начальник лагеря:

- Организует, координирует и контролирует работу сотрудников лагеря;
- Обеспечивает безопасность жизни и здоровья детей и сотрудников лагеря;
- Оформляет необходимые документы на открытие и функционирование лагеря;
- Руководит работой педагогического и вспомогательного персонала.

Воспитатель-вожатый:

- Обеспечивает реализацию плана работы;
- Обеспечивает и отвечает за безопасность детей во время проведения культмассовых мероприятий;
- Несёт материальную ответственность за имущество, выданное на лагерь.

Методическое обеспечение.

- Наличие программы лагеря, планов работы отрядов, плана-сетки.
- Должностные инструкции всех участников процесса.
- Проведение установочного семинара для всех работающих в течение лагерной смены.
- Подбор методических разработок в соответствии с планом работы.
- Проведение ежедневных планёрок.
- Разработка системы отслеживания результатов и подведения итогов.

Педагогические условия.



- Отбор педагогических средств с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, способствующих успешной самореализации детей.
- Организация различных видов деятельности.
- Добровольность включения детей в организацию жизни лагеря.
- Создание ситуации успеха.
- Систематическое информирование о результатах прожитого дня.
- Организация различных видов стимулирования (благодарность, похвала, одобрение и т.д.)

ФИНАНСИРОВАНИЕ

Программа реализуется в течение обозначенного периода. Финансирование лагеря с дневным пребыванием детей осуществляется из краевого бюджета. Остальные малозатратные формы отдыха не финансируются.

УЧАСТНИКИ ПРОГРАММЫ

Учащиеся школы в возрасте 7 - 13 лет. При комплектовании особое внимание уделяется детям из малообеспеченных, неполных семей, приемных и опекаемых семей, а также детям, находящимся в трудной жизненной ситуации.

ОРГАНИЗАТОРЫ ПРОГРАММЫ

В разработке программы приняли участие педагогический коллектив школы, лидеры школьного самоуправления, члены родительской общественности.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

При работе оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей, используется:

Территория, помещения. школа, спортивная площадка, кабинеты, библиотека, спортивный зал.
Оборудование.

- ✓ Игровой инвентарь
- ✓ Спортивный инвентарь
- ✓ Канцелярские принадлежности
- ✓ Видео и аудио аппаратура

№ П/П	ТЕРРИТОРИЯ, ПОМЕЩЕНИЯ	ПРИМЕНЕНИЕ	ОТВЕТСТВЕННЫЕ
1.	Кабинеты	Комнаты отдыха, игровые	Начальник лагеря, воспитатели, технический персонал
2.	Спортивный зал	Занятия спортом, соревнования, линейка (в случае плохой погоды)	Учитель физической культуры
3.	Спортивная площадка	Линейка, проведение спортивных соревнований, игр	Учитель физической культуры
4.	Библиотека	Литература для детей и воспитателей	Библиотекарь
5.	Школьная столовая	Завтрак, обед	Работники столовой



6.	Комнаты гигиены	Туалеты, раздевалки	Начальник лагеря, воспитатели, технический персонал
----	-----------------	---------------------	---

Критерии эффективности программы.

Для того чтобы программа заработала, нужно создать такие условия, чтобы каждый участник процесса (взрослые и дети) нашел свое место с удовольствием относился к обязанностям и поручениям, а также с радостью участвовал в предложенных мероприятиях.

Для выполнения этих условий разработаны следующие критерии эффективности:

- Постановка реальных целей и планирование результатов программы;
- Заинтересованность педагогов и детей в реализации программы, благоприятный психологический климат;
- Удовлетворенность детей и взрослых предложенными формами работы;
- Творческое сотрудничество взрослых и детей.

Приложение 2

Детское кино на каникулах

Приключения желтого чемоданчика (1970), реж. Илья Фрез

По секрету всему свету (1976) реж. Ю.Оксаченко, В.Попов, Д.Михлеев, В. Каневский.

Удивительные приключения Дениса Кораблева (1979) реж. И.Пушкарев, И.Добролюбов, В.Дудин

Приключения Тома Сойера и Гекльберри Финна (1981) реж. С.Говорухин

Остров сокровищ (1982) реж. В.Воробьев

Приключения Петрова и Васечкина (1983) реж. В.Олеников

Каникулы Петрова и Васечкина (1984) реж. В.Олеников

В поисках капитана Гранта (1985) реж. С.Говорухин

на случай дождливой погоды

Фильмы Ф. Хитрука: «Каникулы Бонифация», «Фильм.Фильм.Фильм», «Винни Пух», «Остров», «Дарю тебе звезду», «Икар и мудрецы»

Фильмы Ю. Норштейна: «Лиса и заяц», «Цапля и журавль», «Ежик в тумане», «Сказка сказок»

Фильмы Э. Назарова: «Жил-был пес», «Путешествие муравья», «Про Сидорова Вову», «Мартышко»

Приложение 3

Анкета (на входе)

Мы снова вместе! Для того чтобы сделать жизнь в нашем лагере интересной, мы просим тебя ответить на вопросы:



- Твои первые впечатления от лагеря?
- Что ты ждешь от лагеря?
- Есть ли у тебя идеи, как сделать жизнь в нашем лагере интересной и радостной для всех?
- В каких творческих делах ты хочешь участвовать?
- Хочешь ли ты чему-нибудь полезному научиться или научить других?
- Кто твои друзья в лагере?

Пожалуйста, закончи предложения:

Я пришел в лагерь, потому что _____

Я не хочу, чтобы _____

Я хочу, чтобы _____

Я боюсь, что _____

Пожалуйста, напиши также:

Имя _____ Фамилия _____

Анкета (в конце смены)

- Что тебе понравилось в лагере?
 - Что тебе не понравилось?
 - Кто стал твоим (ей) другом (подругой)?
 - Какое мероприятие тебе понравилось больше всего? Почему?
 - Какие мероприятия ты бы хотел увидеть в следующую смену?
 - Было ли скучно тебе?
 - Было ли тебе страшно?
 - Жалеешь ли ты о чем-нибудь, что произошло во время пребывания в лагере?
 - Что из того, чему ты научился(ась) в лагере, ты можешь использовать в повседневной жизни?
-
- Что бы ты хотел(а) пожелать:
 - себе,
 - другим ребятам,
 - педагогам?
-

Закончи предложения:

Я рад(а), что _____

Мне жаль, что _____

Я надеюсь, что _____

Имя _____ Фамилия _____

Приложение 3



Экспресс- метод выявления лидеров в детском коллективе

Инструкция: письменно ответить на несколько вопросов.

Вариант №1

Кто в отряде:

1. ...самый умный
 2. ...самый смелый
 3. ...самый болтливый
 4. ...самый красивый
 5. ...самый опаздывающий
 6. ...самый замкнутый
- (по мере необходимости)

7. ... наша гордость

Спасибо!

вариант №2

1. С кем из ребят отряда тебе всегда интересно?
 2. Кого бы ты взял с собой в поход?
 3. Его называют «душа компании».
 4. Он всегда меня поддержит.
- (назвать одну фамилию)

Спасибо!

Приложение 4

Анкета (последний день смены):

I. Вариант

Что ты ожидал (а) от лагеря?

Что тебе понравилось в лагере?

Что тебе не понравилось?

Изменился (ась) ли ты как личность за время пребывания в лагере?

Если изменился (лась), то, что с тобой произошло?

Кто из ребят, с твоей точки зрения, изменился больше всего?

Какие из мероприятий лагеря оказали наибольшее влияние на тебя? На всех?

Было ли скучно в лагере?

Было ли тебе страшно?

Жалеешь ли ты о чем-то, что произошло за время пребывания в лагере? О чем?

Что из того, что ты получи (а) в лагере, ты можешь использовать в своей повседневной жизни уже сейчас?

Что бы ты хотел (а) пожелать себе?

Что бы ты хотел (а) пожелать другим ребятам?

Что бы ты хотел (а) пожелать педагогам?.

Самое важное событие в лагере? Было или оно?

II. Вариант



Близится к концу время нашей встречи. Подводя ее итоги, мы хотим задать тебе некоторые вопросы. Надеемся на помощь.

– Что было самым важным для тебя?:

В этом лагере _____

В твоей семье _____

В отношениях между людьми

Что ты запомнил больше всего? _____

– Переживал ли ты здесь такие состояния?:

Восторг/ Потрясение/ Творчество/ Полет фантазии/Одиночество/ Уверенность в себе/

/“Меня не поняли”/“Я нужен!”/ “ Счастье“/ (подчеркни)

– Что нового ты узнал про себя?

– Что изменилось в тебе?

– Можно ли сказать, что ты чему-то научился в лагере? Кому и за что ты бы хотел (мог) бы сказать “спасибо” (постарайся выбрать трех самых важных для тебя людей из лагеря)

СПАСИБО!за _____ (КОМУ?) _____

СПАСИБО!за _____ (КОМУ?) _____

СПАСИБО!за _____ (КОМУ?) _____

Закончи предложения:

Я рад, что

Мне жаль, что.....

Я надеюсь, что.....

Твое имя, фамилия и автограф на память _____

СПАСИБО!